



# Piano Triennale Offerta Formativa

LC SPEDALIERI

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LC SPEDALIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4176/C24c del 23/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 1*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Introduzione

Il liceo classico Nicola Spedalieri è presente a Catania da più di 150 anni. La scuola, formalmente istituita il 17 ottobre del 1860 con apposito Decreto Proditoriale, iniziò la sua attività il 19 dicembre 1861.

Per più di un secolo ospitato presso il prestigioso complesso dei Benedettini di piazza Dante, la scuola si trasferì nel 1968 presso l'attuale sede di piazza Annibale Riccò, nel cuore del centro storico di Catania.

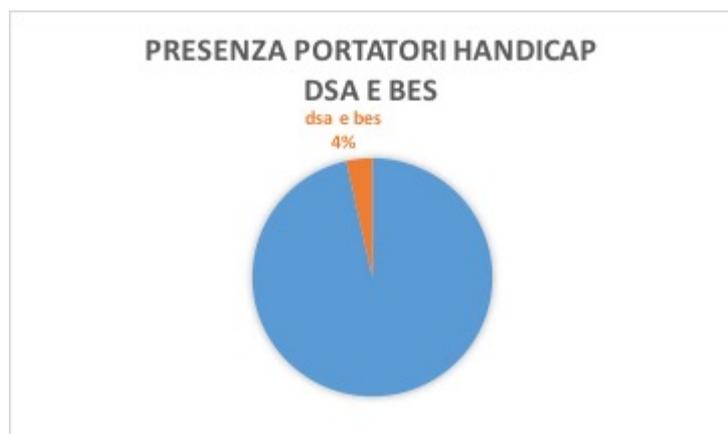
Un fattore ha caratterizzato, fin dal suo sorgere, l'attività di questa istituzione scolastica e ne costituisce tuttora un elemento determinante, capace di conferirle ancora oggi diffusa e radicata autorevolezza nella città e di garantirle un'ampiezza di consensi nell'utenza: il clima educativo cordiale e fortemente inclusivo generato dall'attenzione alla persona integralmente intesa di studentesse e studenti.

Tale attenzione diviene azione didattica del qualificato corpo docente della scuola, attento ai diversi punti di partenza degli alunni e impegnato a promuovere differenziate opportunità formative. Lo Spedalieri, anche attraverso il presente Piano, intende quindi ribadire il proprio appassionato impegno educativo affinché sia favorita, in una prassi quotidiana di confronto e collaborazione tra i docenti e nel dialogo con gli studenti e loro famiglie, la personalizzazione degli apprendimenti, nella realizzazione di percorsi formativi capaci di incontrare i bisogni fondamentali e le inclinazioni personali.

## Popolazione scolastica

### Opportunità

- Il 35% della popolazione scolastica proviene dall'hinterland: il 17% dai Paesi etnei, il 10% da Misterbianco, il 4% dall'area costiera etnea, il 2% da Motta S. Anastasia, il 2% dall'area della Piana di Catania, e il restante 1% da altre zone. La scuola pertanto risulta un punto di riferimento anche oltre l'area metropolitana e ciò costituisce una opportunità di arricchimento attraverso il confronto relazionale e didattico-culturale. - Il rapporto studenti - insegnante e' in linea con quello cittadino; gli allievi portatori di handicap, con DSA e BES, che costituiscono il 4% circa della popolazione studentesca, sono inclusi efficacemente nei gruppi-classe.

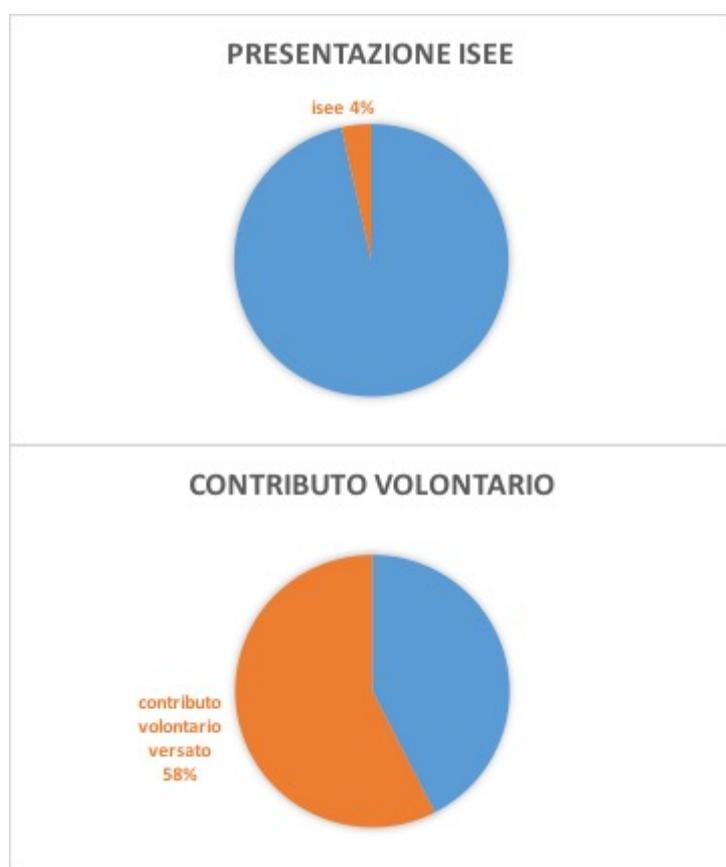


### VINCOLI

- La presenza di molti pendolari incide sulla strutturazione scolastica e sulla organizzazione delle attività pomeridiane di arricchimento dell'offerta formativa, di recupero e potenziamento, pertanto tutte le attività aggiuntive si svolgono, dopo una breve pausa, subito dopo l'orario curriculare. - La condizione socio-economica degli studenti appare medio-alta dai dati Invalsi e sembra confermata dal fatto che pochi studenti hanno chiesto il contributo per i libri di testo e solo il 4% ha presentato la dichiarazione ISEE . Tuttavia le famiglie presentano un disagio più diffuso, confermato dal fatto che il 58% delle famiglie versa il contributo volontario, pur essendo una somma contenuta, destinata a supportare le iniziative dei ragazzi o i progetti loro rivolti.

Gli scambi culturali costanti con altri paesi quali Gran Bretagna, Irlanda, Romania, Olanda, Lettonia, Grecia e Cina, hanno garantito agli alunni opportunità di arricchimento multiculturale

A partire al mese di marzo 2020 la situazione epidemiologica e le conseguenti misure di contenimento prescritte dal Governo hanno limitato lo svolgimento delle attività di arricchimento dell'offerta formativa e gli scambi culturali, ma molti progetti -quali i laboratori teatrali e i corsi per le certificazioni- sono stati realizzati ugualmente con ottimi risultati.



## Territorio e capitale sociale

Opportunità

-Oltre ai rapporti istituzionali (Regione, Provincia, Comune,), la scuola ha realizzato numerose forme di collaborazione con le realtà presenti sul territorio: Università (Disum) ; COF ; Sovrintendenza BB.CC. e AA. (sez. archeologica); ASL 3 (Cic) e aziende ospedaliere, Prefettura e Tribunale di Catania, Associazioni di volontariato (Caritas, Libera, Fai, COPE, ASAEC, AVIS, Mani Tese, Lida, Trame di quartiere, Amnesty int.). Con le Università, la Scuola ha attivato numerose convenzioni per lo svolgimento dei tirocini disciplinari.

-L'area su cui sorge la scuola, il centro storico della città, è caratterizzata dalla vicinanza fisica ad alcune facoltà universitarie, diverse biblioteche, testimonianze archeologiche ed emergenze monumentali, siti di interesse storico-artistico come il Bastione degli Infetti e S. Nicolo' l'Arena. Sono in atto collaborazioni e protocolli d'intesa con vari enti, al fine della realizzazione dei progetti PCTO: Università di Catania, (Disum, Dicar, Dip. scienze Med. 'G.F. Ingrassia'), Polo regionale di Catania per i siti culturali, Sovrintendenza BB.CC.AA, Biblioteca Regionale Universitaria, Biblioteca comunale V. Bellini, Comune di Catania, Officine culturali, Comitato popolare Antico Corso, Guide Turistiche di Catania, Sicily Histories, Ass. Diplomatici, Ass. Polo Tattile, librerie Cavallotto e IFS CONFAO.

-Inoltre il centro storico, agevolmente percorribile a piedi e con i mezzi pubblici, unito al recente prolungamento della Metropolitana fino a piazza Stesicoro ha reso la scuola facilmente raggiungibile e ben collegata alla Stazione Centrale ed alla Ferrovia Circumetnea.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

-La scuola dispone delle dichiarazioni di conformità della Città metropolitana di Catania: 1. Dichiarazione di conformità impianti elettrici; 2. Relazione verifica protezione scariche atmosferiche (edificio autoprotetto); 3. Dichiarazione di conformità impianto idrico; 4. Dichiarazione conformità impianto antincendio; 5. Certificato omologazione porte REI; 6. Dichiarazione conformità ripristino cancello scorrevole; 7. Verbale servizio assistenza tecnica ascensori; 8. Verbale per la verifica semestrale estintori e idranti

-Grazie ai Finanziamenti PON FESR ambienti per l'apprendimento, la scuola si è dotata di laboratorio linguistico, informatico (per docenti e alunni), di biologia e chimica, di fisica che di

recente è stato dotato di 47 ipad per la realizzazione di esperimenti virtuali e di piattaforme Arduino per la programmazione e la robotica.

Inoltre la scuola possiede una ricca biblioteca dotata di pregevoli volumi di valore storico, collezioni di edizioni critiche di classici greci e latini, italiani e stranieri, anche in edizione Braille. Essa è inserita nel Polo delle Biblioteche Provinciali di Catania ed è quindi nel catalogo ICCU (Istituto centrale del catalogo unico delle Biblioteche italiane) col numero ct0335. La biblioteca ha, inoltre, in dotazione 25 e-reader e 18 tablet

La scuola possiede due palestre coperte, una sala fitness attrezzata e un cortile scoperto. E' presente un auditorium della capacità di 200 posti. Ogni aula dispone di LIM. Dall'anno 2015/16 viene assegnato un tablet a ciascun docente.

-Grazie alle risorse dell'UE è stato possibile realizzare e ammodernare aule e laboratori.

- Durante il periodo di chiusura delle scuole a partire dal marzo 2020, causata dall'emergenza epidemiologica, la scuola ha fornito agli alunni che ne abbiano fatto richiesta, strumenti digitali per seguire l'attività in DAD.

- Grazie ai contributi governativi erogati per l'emergenza Covid, la scuola è stata dotata di 600 banchi monoposto e di 100 sedute dinamiche.

## Vincoli

-I finanziamenti pubblici sono negli anni sempre più esigui.

-Alcuni spazi, tra cui una palestra, necessitano di interventi di ristrutturazione e sono in attesa di un progetto in tal senso da parte dell'Ente proprietario.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ LC SPEDALIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

LICEO CLASSICO

Codice	CTPC070002
Indirizzo	PIAZZA ANNIBALE RICCO' S.N. - 95124 CATANIA
Telefono	0956136290
Email	CTPC070002@istruzione.it
Pec	ctpc070002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceospedalieri.edu.it
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	692

## Approfondimento

Lo studio della cultura classica (Latino e Greco) abbinato ad una conoscenza approfondita delle discipline storico-filosofiche, matematico- scientifiche e della Lingua inglese, è l'elemento caratterizzante dell'Istituto, che mette insieme la necessità di una conoscenza approfondita della cultura classica e l'esigenza di fornire agli allievi le competenze per operare adeguatamente nel mondo odierno.

Negli ultimi 5 anni, sono state potenziate le competenze di base di inglese e di matematica con un'ora aggiuntiva al biennio. Dal 2019/2020 l'offerta formativa si è arricchita con una sezione di Liceo Classico Internazionale Cambridge, una di Liceo Classico Medico-Scientifico, con lo studio del Cinese, il potenziamento di discipline giuridico-economiche al terzo anno. Inoltre grazie ai progetti PON è possibile valorizzare le attività teatrali, il recupero di matematica, italiano e scienze, il potenziamento in lingua inglese e la pratica del debate. Si propone, su richiesta dell'utenza un piano articolato con aggiunta, secondo opzione, di Beni Culturali o Cinese.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1

	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
	Aula informatica docenti	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	in via di informatizzazione	1
<b>Aule</b>	Auditorium	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Sala attrezzi	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	21
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	22
	Lim e videoproiettore+ maxischermo in auditorium	1

## Approfondimento

La scuola non ha barriere architettoniche, dispone di ascensore, montacarichi e ausili per gli spostamenti in caso di inabilità anche temporanea. E' dotata di infermeria

attrezzata e annualmente in via di aggiornamento.

La biblioteca è stata arricchita con arredi acquistati con appositi fondi. Sono presenti 18 tablet e 23 e-reader

L'istituto sta operando per

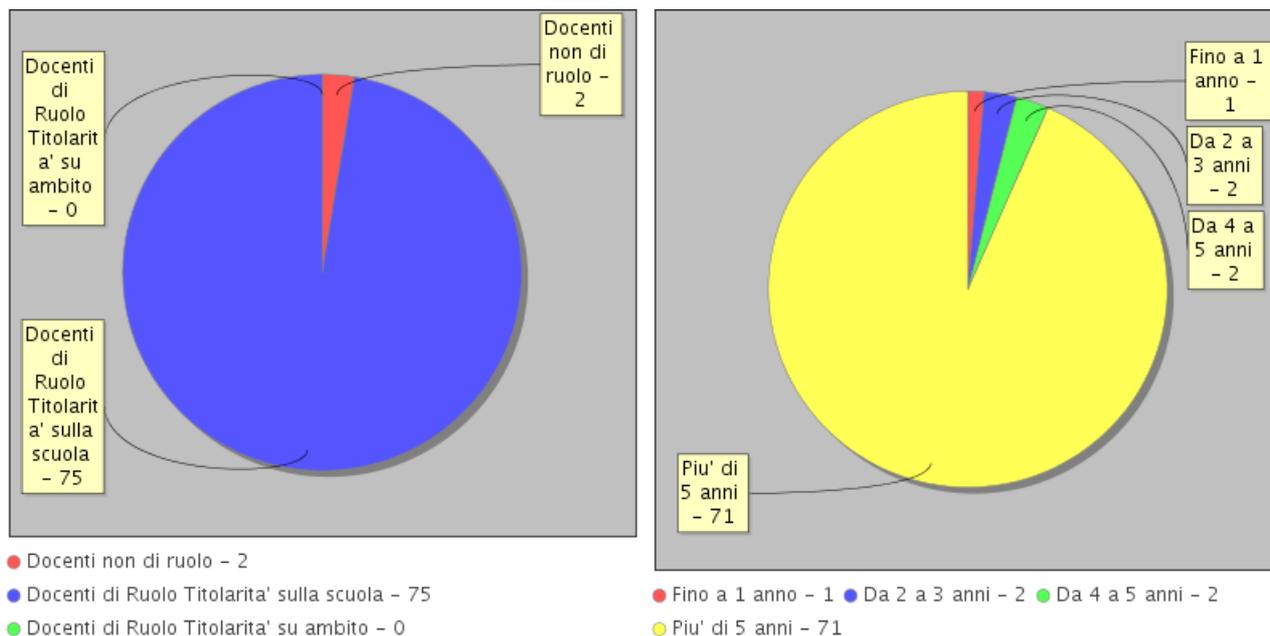
- allestire al meglio un'aula attrezzata destinata a laboratorio artistico-musicale
- dotare l'auditorium di amplificazione e luci per spettacoli teatrali
- potenziare ulteriormente l'attrezzatura della sala macchine
- arredare la biblioteca digitale

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	56
Personale ATA	20

### ❖ Distribuzione dei docenti

<p><b>Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto</b></p>	<p><b>Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)</b></p>
--	--



## Approfondimento

L'elevato numero di docenti titolari garantisce in tutte le sezioni stabilità e continuità didattica.

Il progetto didattico del PTOF triennale prevede l'utilizzo delle seguenti figure professionali, assegnate su organico di potenziamento:

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE - 1 per potenziamento curricolare con discipline giuridiche

A054 - STORIA DELL'ARTE- 1 per supporto alla dirigenza e progetti extra curricolari di approfondimento

A027 - MATEMATICA E FISICA - 1 per mantenere il potenziamento al biennio, istituire corsi di eccellenze, per curare lo sportello didattico, il recupero e l'area informatica.

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE

DI II GRADO (INGLESE) - 1 per l'indirizzo Cambridge, per mantenere il potenziamento al biennio, internazionalizzazione e certificazione.

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO - 2 per preparazione a certamina e concorsi, s



per collaborazione con la Dirigenza

A019 - FILOSOFIA E STORIA - 1 per progetto biblioteca - Biblioteca inserita nel Polo Biblioteche catalogo, realizzazione attività regionali, nazionali e internazionali delle pratiche del Debate e d (pratiche), ora alternativa IRC

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO -1 per collaborazione con la Direzione, per preparazione valorizzazione delle eccellenze

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE- 1 per opzione sezione medico-scientifico recupero

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

Il Liceo classico "N. Spedalieri" si propone di far entrare in comunicazione le nuove generazioni con un patrimonio di civiltà e di tradizioni in cui riconoscersi all'interno di un rapporto di continuità ed alterità anche in virtù dello studio del latino e del greco. Le attività educativo-didattiche hanno l'obiettivo di fornire una visione critica del presente e della memoria storica e abituare a un continuo confronto con le diverse culture tramite l'analisi delle produzioni letterarie, artistiche, scientifiche, storiche e filosofiche, accompagnate dalla consapevole maturazione di cittadinanza democratica.

*Da tutto ciò deriva l'estrema cura prestata negli anni alla metodologia delle lingue classiche che ha portato il Liceo ad aderire al progetto nazionale "Didattica delle Lingue e letterature classiche" e ad agire al suo interno con una serie di attività di formazione e di restituzione a livello locale e nazionale.*

*E' da leggersi in questa chiave anche il lavoro di formazione/diffusione*



*che da tre anni il Liceo svolge verso le scuole della Regione in quanto Scuola Polo regionale del progetto MIUR "Percorsi di formazione per docenti ed alunni sul Debate e sul Service Learning", cooperando a livello nazionale alla diffusione delle nuove pratiche didattiche.*

*Tale impegno si concretizza attraverso la volontà di ampliare l'offerta formativa in molteplici direzioni.*

*Relativamente all'area linguistica la scuola ribadisce il proprio impegno nel mantenere il potenziamento di inglese al biennio e l'approccio alla lingua cinese; accanto a ciò promuove l'opzione di Liceo Classico Internazionale col previsto rilascio della certificazione IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), indispensabile "passaporto" per l'accesso alle università dei paesi anglofoni.*

*L'attenzione del Liceo ai bisogni educativi del territorio trova spazio nella opzione di Liceo Classico Medico-scientifico, in grado di offrire una specifica preparazione per l'accesso alle facoltà di indirizzo sanitario. Per restare nel campo dell'interesse all'area scientifica, viste le numerose e produttive attività nel campo delle competizioni svolte dal Liceo a livello regionale e nazionale, è divenuta una esigenza fondamentale il potenziamento della matematica, da realizzarsi in orario pomeridiano, non solo al biennio ma anche al triennio.*

*Grande attenzione è rivolta all'ambito giuridico, con il potenziamento di un'ora di discipline giuridico-economiche del triennio delle classi con indirizzo tradizionale.*

*Inoltre il Liceo può vantare una solida e decennale esperienza ed attività in campo teatrale con la presenza di tre compagnie composte da alunne/i della scuola opportunamente guidate da docenti esterni ed interni, che hanno conseguito lusinghieri riconoscimenti, anche a livello nazionale.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-scientifiche alla fine dell'intero percorso scolastico con particolare riguardo all'efficacia dell'orientamento.



**Traguardi**

Innalzamento del rendimento scolastico in tutte le sezioni, maggiore successo nell'ingresso in ambito universitario, formativo e lavorativo e nel mantenimento del percorso scelto dopo il diploma.

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche alla fine del primo biennio e del triennio superiore

**Traguardi**

Incremento del 10% dei risultati positivi nelle prove INVALSI.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Scelta consapevole del percorso post-diploma

**Traguardi**

Immediato inserimento nel mondo dello studio o del lavoro; successo universitario in termini di tempi e di risultati

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Obiettivo formativo del nostro Liceo è la formazione completa della personalità e della sensibilità artistica, della coscienza morale e personale, non disgiunta dall'acquisizione di solide conoscenze e competenze che consentano all'allievo di "imparare a imparare" e di possedere gli strumenti per le scelte lavorative e la prosecuzione degli studi:

- ambito delle conoscenze e competenze curriculari attraverso il lavoro didattico in classe e le numerose proposte di arricchimento e ampliamento
- ambito espressivo: realizzazione di laboratori e performances musicali, teatrali, espressivi, che favoriscano negli studenti l'accettazione e la valorizzazione di sé



come persona e dei propri specifici talenti;

- ambito dell'arricchimento culturale: realizzazione o partecipazione a spettacoli, mostre, convegni, dibattiti che favoriscano, negli studenti, la conoscenza delle diverse forme e linguaggi culturali ed artistici;

-ambito della coscienza personale e critica di sé e del mondo: realizzazione di attività ed iniziative che favoriscano la conoscenza delle vicende del nostro tempo e dei mutamenti in atto e sollecitino l'acquisizione di una coscienza personale e matura della propria relazione con essi;

- ambito della cittadinanza attiva e della solidarietà: realizzazione di attività ed iniziative che favoriscano ed esprimano una cultura dell'accoglienza del diverso, dell'attenzione alle frange deboli della società, del dialogo interculturale

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto



della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ FORMAZIONE DOCENTI

#### Descrizione Percorso

CORSO DI INGLESE PER DOCENTI LIVELLO B2; CORSO DI TEAMWORK; CORSI DI DIDATTICA DISCIPLINARE

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE**

**"Obiettivo:"** Formare i docenti alle metodologie innovative efficaci nella Didattica a distanza e attivare corsi per un utilizzo proficuo delle piattaforme per la didattica a distanza

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-scientifiche alla fine dell'intero percorso scolastico con particolare riguardo all'efficacia dell' orientamento.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche alla fine del primo biennio e del triennio superiore

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Scelta consapevole del percorso post-diploma

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON  
CERTIFICAZIONE FINALE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti ATA Consulenti esterni Associazioni

**Responsabile**

DIPARTIMENTO DI LINGUA E LETTERATURA STRANIERA

**Risultati Attesi**

Conseguimento della certificazione B2 da parte del 70% degli iscritti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTITUZIONE DI UN ARCHIVIO DI BEST PRACTICE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti ATA

**Responsabile**

Consigli di Classe

**Risultati Attesi**

Realizzare un archivio/ piattaforma in cui condividere esperienze didattiche che utilizzino strategie volte a includere alunni con varie modalità di apprendimento.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO TEAMWORK**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti ATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Consulenti esterni

**Responsabile**

Collegio docenti

**Risultati Attesi**

Miglioramento del clima relazionale tra docenti; maggior efficacia della progettazione e della esecuzione delle azioni di gruppo

❖ **INCREMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI**

**Descrizione Percorso**

- MANTENIMENTO DEL POTENZIAMENTO DI UN'ORA DI INGLESE AL PRIMO BIENNIO
- MANTENIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE CONSEGUITE ATTRAVERSO LA SCUOLA.
- POTENZIAMENTO DELLE 4 ABILITÀ SECONDO LE TIPOLOGIE DI ESERCIZI OFFERTE DAGLI INVALSI, ANCHE IN VISTA DEI NUOVI ESAMI DI STATO.
- MANTENIMENTO DI UN CORSO DI LICEO CLASSICO CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL.
- MANTENIMENTO DELLO STUDIO DELLA LINGUA CINESE .

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Individuare ed applicare strumenti comuni per le verifiche in entrata e finali così da ridurre le differenze negli esiti tra sezioni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-

scientifiche alla fine dell'intero percorso scolastico con particolare riguardo all'efficacia dell' orientamento.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche alla fine del primo biennio e del triennio superiore

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Garantire il possesso di competenze linguistiche certificate spendibili in ambito universitario e professionale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-scientifiche alla fine dell'intero percorso scolastico con particolare riguardo all'efficacia dell' orientamento.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche alla fine del primo biennio e del triennio superiore

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni
<b>Responsabile</b>		

Collegio dei Docenti ed eventuali referenti

### **Risultati Attesi**

Garantire il raggiungimento di competenza B1 all'80% degli studenti alla fine del primo biennio

Garantire annualmente all' 8% degli alunni la frequenza ai corsi di preparazione Cambridge

Almeno il 60% degli allievi di V anno collocati nella fascia di sufficienza nelle prove standardizzate nazionali

Formazione di una classe che consegua la IGCSE alla conclusione del corso di studi

Formazione di una classe che consegua una certificazione intermedia in lingua cinese alla conclusione del corso di studi

Formazione di una classe che consegua una certificazione B2 alla conclusione del corso di studi

Conseguimento della certificazione C1 da parte del 70% dei frequentanti il corso

---

### **❖ ADOZIONE DI PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE E INCLUSIVE**

#### **Descrizione Percorso**

Pratiche di ricerca-azione del Progetto DLC

Pratiche di ricerca-azione del Progetto debate

Pratiche di ricerca-azione del Progetto ambienti innovativi

Pratiche di ricerca-azione di Didattica inclusiva

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Individuare ed applicare strumenti comuni per le verifiche in entrata e finali così da ridurre le differenze negli esiti tra sezioni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-scientifiche alla fine dell'intero percorso scolastico con particolare riguardo all'efficacia dell' orientamento.

**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche alla fine del primo biennio e del triennio superiore

**» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Scelta consapevole del percorso post-diploma

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZARE UN ARCHIVIO/ PIATTAFORMA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti

**Responsabile**

Collegio Docenti ed eventuali referenti

**Risultati Attesi**

Condividere esperienze didattiche che utilizzino strategie volte a includere alunni con varie modalità di apprendimento

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola è aperta alle pratiche innovative come dimostrano:

- la metodologia di insegnamento delle materie in lingua straniera nell'opzione Liceo Classico Cambridge (IGCSE)
- l'esperienza di Ricerca-azione col progetto DLC
- l'introduzione dell'insegnamento di discipline giuridico-economiche al triennio
- il potenziamento di scienze in modalità laboratoriale nell'opzione Liceo classico Medico-scientifico
- la pratica del Debate e del Service Learning
- l'offerta formativa di Liceo Classico Articolato con l'opzione alternativa Beni Culturali/ Lingua cinese con insegnante madrelingua

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

##### DEBATE

Introduzione del debate come pratica didattica curriculare all'interno dei curricula disciplinari; confronto tra i Consigli di Classe sulle nuove modalità di valutazione-autovalutazione sia dei docenti che di alunne/i; confronto tra i Consigli di Classe sulle strategie acquisite relativamente al miglioramento, tramite il debate, dei rapporti relazionali nelle classi e dell'interesse attivo e democratico verso l'area di Cittadinanza e Costituzione; prosieguo dell'esperienza del "Club del Debate" come attività di formazione extracurriculare; realizzazione di due Debate Day annuali, il secondo dei quali aperto alla dimensione regionale/nazionale; incoraggiamento del rapporto con gli/le ex alunni/e proponendo ruolo di tutor e giudice; diffusione del Debate all'interno delle scuole secondarie di primo grado consentendo ad alunne/i esperti di svolgere funzione di tutor; prosieguo del rapporto con la Rete



Nazionale WeDebate, con l'Accademia Internazionale slovena "Za Proti", con le altre Scuole Polo regionali, con l'USR Sicilia, con il MIUR; partecipazione a debate day organizzati da altri istituti ed alle "Olimpiadi del Debate" nazionali e a Tornei Internazionali; aumento dell'internazionalizzazione del liceo tramite contatti con Accademie/scuole che praticano il Debate; riproposta della "Rete Sicilia Debate" di cui si è capofila; diffusione del debate all'interno del territorio, proponendo occasioni di confronto su dinamiche sociali locali/regionali/nazionali

## **CONTENUTI E CURRICOLI**

### **BIBLIOTECA DIGITALE**

La Biblioteca fa parte del Polo SBN-Biblioteche della Prov. di CT (ICCU- NS CT0335) e in rapporto con Istituzioni e il sistema bibliotecario locale si propone di:

curare l'information literacy per produrre competenze e conoscenze utili all'apprendimento permanente;

migliorare gli ambienti, informatizzare il catalogo e condividere contenuti informativi e didattici on-line;

garantire alla comunità scolastica il digital lending per quotidiani, testi e risorse varie tramite l'abbonamento a piattaforma a ciò predisposta;

diffondere l'utilizzo di ereader tramite la possibilità per la popolazione scolastica di ottenerne il prestito;

uso di scanner e notebook per la dematerializzazione dei testi;

avviare corsi di formazione su:

competenze catalogazione digitale di risorse varie;

uso degli specifici devices e della piattaforma digitale;

valenza formativa della biblioteca digitale;

come realizzare book-trailer e come inserire catalogo e risorse informativo-didattiche della Biblioteca nel sito della scuola.

avviare:

laboratori di lettura/scrittura creativa per creare risorse digitali;

videoconferenze, chat, blog, forum, siti;

seminari-laboratori didattico-culturali per "imparare ad imparare";

scambio di buone pratiche con istituzioni anche estere;



prestito inter-bibliotecario con la rete locale.

### **Didattica delle lingue e letterature classiche**

Laboratori di ricerca-azione Prove di verifica e rubriche di valutazione -  
Valorizzazione del patrimonio culturale classico locale

### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Didattica immersiva</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING	Edmondo	Progetto Ministeriale COMPITA
Avanguardie educative DEBATE		DLC - Didattica delle Lingue e delle Letterature Classiche

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

LC SPEDALIERI

CTPC070002

#### A. CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## **Approfondimento**

Il Liceo offre:

- un indirizzo di Liceo Classico Ordinamentale con potenziamento curricolare di un'ora di inglese e un'ora di matematica al primo biennio e di un'ora di

- discipline giuridico-economiche nel triennio
- un indirizzo di Liceo Classico Internazionale Cambridge
  - un indirizzo di Liceo Classico Medico -scientifico
  - un indirizzo di Liceo Classico articolato con insegnamento opzionale di Beni culturali/Lingua cinese.

## **TRAGUARDI ATTESI IN USCITA**

### **LICEO CLASSICO CON POTENZIAMENTO CURRICULARE DI INGLESE E MATEMATICA AL BIENNIO**

In aggiunta ai traguardi attesi nazionali del Liceo classico, si è deciso di implementare le competenze in inglese e matematica all'inizio del percorso di studi superiori portando a quattro settimanali le ore dedicate allo studio di inglese e matematica. Al triennio si introduce per un'ora settimanale la materia Discipline giuridico economiche, con lo scopo di attivare negli allievi:

- la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici, dei rapporti sociali e della regolamentazione dei medesimi
- la consapevolezza della dimensione storica dell'organizzazione giuridica e delle teorie economiche
- la competenza di base del lessico giuridico ed economico

### **LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE**

Tale indirizzo ha come obiettivi:

- Ottenere una formazione proiettata in dimensione europea;
- Facilitare l'accesso agli organismi e alle istituzioni comunitarie;
- Integrare la formazione culturale, metodologica e di articolazione del pensiero critico fornita dal sistema scolastico italiano con una formazione basata sul pensiero creativo, di indagine e di problem solving tipico del sistema scolastico anglosassoni
- ottenere le certificazioni internazionali **IGCSE**, rilasciate a seguito di un esame finale dal Cambridge International Examinations (CIE), un ente senza fini di

lucro dell'Università di Cambridge

L'IGCSE è la certificazione internazionale più riconosciuta al mondo rivolta agli studenti tra i 14 ed i 16 anni. I Cambridge IGCSE sono ampiamente riconosciuti da tutte le più importanti Università internazionali e sono accettati da un numero crescente di Università italiane.

### **LICEO CLASSICO MEDICO-SCIENTIFICO**

Tale indirizzo ha come obiettivi:

- Fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di avviare gli studenti verso consapevoli scelte universitarie e professionali
- Appassionare gli allievi allo studio della Biologia e della Medicina
- Favorire la costruzione di una solida base culturale di tipo scientifico e di un efficace metodo di apprendimento, utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario e chimico-biologico
- Far acquisire comportamenti seri e responsabili nei riguardi della tutela della salute
- Far acquisire valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia

### **INDIRIZZO LICEO CLASSICO ARTICOLATO**

#### **BENI CULTURALI**

- possedere una capacità di analisi del reale multiprospettica;
- ottenere una consapevole conoscenza del patrimonio artistico e dei BB.CC;
- ottenere la consapevolezza della necessità della tutela, salvaguardia e restauro del

patrimonio artistico;  
ottenere una conoscenza del territorio e dei siti museali presenti in esso;  
ottenere una maturazione delle capacità creative ed osservative spendibili anche per l'accesso ad ambiti universitari e lavorativi

#### LINGUA CINESE

Legare lo studio della cultura classica e la sua efficacia formativa alle esigenze del mondo contemporaneo;  
Conoscere approfondita la cultura cinese;  
Sostenere gli esami di livello per la certificazione internazionale di lingua cinese (HSK);  
Ottenere alla fine del corso quinquennale, il livello B2;  
Frequentare *stages* linguistici in Cina per perfezionare la conoscenza della lingua durante il periodo estivo

#### PER TUTTI GLI INDIRIZZI

“Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica” secondo indicazioni del MIUR

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale,

promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

**ALLEGATI:**

PIANI DI STUDIO.pdf

**INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO****Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore previsto per anno di corso è di 33 ore.

I - II ANNO	III - IV ANNO	V ANNO
-------------	---------------	--------

DISCIPLINA	ORE	DISCIPLINA	ORE	
ITALIANO	4	ITALIANO	3	3
GEOSTORIA	4	-----	--	---
LATINO	2	LATINO	2	2
GRECO	2	GRECO	2	2
INGLESE	4	INGLESE	3	3
MATEMATICA	4	MATEMATICA E FISICA	2	2
SCIENZE NATURALI	5	SCIENZE NATURALI	3	3
SCIENZE MOTORIE	5	SCIENZE MOTORIE	3	3
IRC / INS. ALTERN. IRC	3	IRC / INS. ALTERN. IRC	3	3
		STORIA DELL'ARTE	2	2
		STORIA E FILOSOFIA	5	5

		DIRITTO	5	5
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## Approfondimento

Si allegano quadri orario di:

- un indirizzo di Liceo Classico Ordinamentale con potenziamento curricolare di un'ora di inglese e un'ora di matematica al primo biennio e un'ora di diritto ed economia al triennio
- un indirizzo di Liceo Classico Internazionale Cambridge (Cambridge - IGCSE)
- un indirizzo di Liceo Classico Medico-Scientifico, con un'ora di potenziamento di scienze aggiuntiva sin dal primo anno e alcune attività in convenzione con l'Ordine dei medici della provincia di Catania
- un indirizzo di Liceo Classico articolato con insegnamento opzionale di Beni culturali/Lingua cinese.

### PIANO DI STUDI INDIRIZZO ORDINAMENTALE LICEO CLASSICO 'N.SPEDALIERI'

MATERIE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	-	-	-
<b>MATEMATICA*</b>	<b>3+1</b>	<b>3+1</b>	2	2	2

<b>INGLESE*</b>	<b>3+1</b>	<b>3+1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
STORIA	-	-	3	3	3
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
<b>DISCIPLINE GIURIDICO- ECONOMICHE**</b>	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
SCIENZE	2	2	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
ST. ARTE	-	-	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* TUTTE LE SEZIONI PREVEDONO IL POTENZIAMENTO DI UN'ORA DI MATEMATICA E UN'ORA DI LINGUA INGLESE AL BIENNIO RISPETTO AL TRADIZIONALE PIANO DI STUDI DEL LICEO CLASSICO

\*\*CURVATURA GIURIDICO - ECONOMICA A PARTIRE DAL TRIENNIO IN CONVENZIONE CON L'ORDINE DEGLI AVVOCATI.

A RICHIESTA A PARTIRE DAL BIENNIO **CLASSI ARTICOLATE** CON:

1. CINESE (1 ORA SETTIMANALE PER CINQUE ANNI)
2. BENI CULTURALI (1 ORA SETTIMANALE PER CINQUE ANNI)

**PIANO DI STUDI INDIRIZZO CAMBRIDGE  
INTERNATIONAL - IGCSE  
LICEO CLASSICO  
'N.SPEDALIERI'**

MATERIE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
<b>LATINO*</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	4	4
GRECO	4	4	3	3	3

GEOSTORIA	3	3	-	-	-
MATEMATICA	3	3	2	2	2
INGLESE*	3+1	3+1	3+1	3	3
STORIA	-	-	3	3	3
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
SCIENZE*	2+2	2+1	2+1	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
ST. ARTE	-	-	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	30	29	33	33	31

\* 1 ora curriculare svolta in compresenza con madrelingua esperto nella disciplina. Le materie coinvolte potrebbero subire delle variazioni.

**PIANO DI STUDI INDIRIZZO  
MEDICO -  
SCIENTIFICOLICEO  
CLASSICO  
'N.SPEDALIERI'**

MATERIE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	-	-	-
MATEMATICA**	3+1	3+1	2	2	2
INGLESE**	3+1	3+1	3	3	3
STORIA	3	3	3	3	3

FILOSOFIA	-	-	3	3	3
SCIENZE NATURALI*	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
FISICA	-	-	2	2	2
ST. ARTE	-	-	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	30	30	32	32	32

\* POTENZIAMENTO DI UN'ORA DI SCIENZE NATURALI IN CONVENZIONE CON L'ORDINE DEI MEDICI.

\*\* TUTTE LE SEZIONI, AD ESCLUSIONE DELLA SEZIONE CAMBRIDGE PREVEDONO IL POTENZIAMENTO DI UN'ORA DI MATEMATICA E UN'ORA DI LINGUA INGLESE AL BIENNIO RISPETTO AL TRADIZIONALE PIANO DI STUDI DEL LICEO CLASSICO.

**ALLEGATI:**

PIANI DI STUDIO.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

LC SPEDALIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedasi allegato

**ALLEGATO:**

CURRICOLO DI ISTITUTO.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

A seguito dell'introduzione dell'Educazione civica, ogni Consiglio di Classe effettua una programmazione interdisciplinare di massima che copra le 33 ore previste. Le tre aree che annualmente vanno affrontate – con qualità e attività diversificate a seconda dell'età - sono le seguenti: 1) Costituzione – diritto (naz. e intern.), legalità e solidarietà 2) Sviluppo sostenibile scandito in: a) Educazione ambientale b) Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3) Cittadinanza digitale . Per il dettaglio, si veda allegato

**ALLEGATO:**

IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA (2) (2).PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

L'obiettivo principale della progettazione delle attività connesse alla verticalizzazione in entrata è aiutare gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado a compiere una scelta consapevole del percorso formativo maggiormente rispondente alle loro inclinazioni e potenzialità. L'organizzazione delle relative iniziative, illustrate a seguire, punterà su una delle caratteristiche principali che costituiscono la fisionomia della nostra scuola, ovvero l'attenzione nei riguardi degli studenti e dei loro bisogni formativi, in sintonia con la mission dell'istituto e in linea con le continue richieste che la società moderna esige da ciascun cittadino. • 'Sportello informativo' (in orario antimeridiano) destinato ai genitori che volessero indicazioni sul curricolo e sulle iscrizioni per il prossimo anno scolastico; • 'Open day', una mattinata allo Spedalieri, il sabato dalle ore 08.15 fino alle ore 11.00, inserimento degli alunni nelle classi del biennio preferibilmente in corrispondenza delle materie di indirizzo con esperienza diretta della metodologia didattico-educativa del liceo "Spedalieri". • Incontri dei docenti e degli allievi del nostro Istituto nelle scuole secondarie inferiori del territorio. - Notte Nazionale del Liceo Classico: iniziativa nazionale di promozione del Liceo Classico che vede coinvolta attivamente tutte la comunità scolastica.

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'impegno del Liceo attraverso la quotidiana prassi didattica e le molteplici occasioni di ampliamento formativo si orienta al consapevole ed armonico sviluppo delle seguenti competenze trasversali: • espressivo: realizzazione di laboratori e performance musicali, teatrali, artistici che favoriscono negli studenti l'attitudine al lavoro di gruppo, alla consapevolezza e la valorizzazione di sé e dei propri specifici talenti, alla reinterpretazione di testi classici, alla contaminazione artistica; • linguistico: corsi di certificazione; scambi culturali; metodologie innovative svolte in lingua straniera; •

dell'arricchimento culturale: realizzazione o partecipazione a spettacoli, mostre, convegni, dibattiti che sollecitano la partecipazione attiva degli studenti al panorama culturale, artistico e politico sia locale che nazionale nonché la conoscenza e la pratica dei linguaggi specifici; • della coscienza personale e critica di sé e del mondo: realizzazione di attività ed iniziative di costante aggiornamento sulle vicende di storia globale con l'obiettivo di acquisire strumenti di decodifica e di rielaborazione critica dei fatti del nostro tempo e dei mutamenti in atto; • della cittadinanza attiva e della solidarietà: realizzazione di attività ed iniziative a favore di una cultura dell'accoglienza, dell'attenzione, della solidarietà. I progetti PCTO mirano al consolidamento delle competenze trasversali e contribuiscono all'obiettivo dell'orientamento lavorativo e universitario. Dettaglio dei progetti attivi si ritrova nella sezione dedicata. In questa sede si sottolinea che le attività formative svolte all'estero o con strutture ospitanti (società sportive, conservatorio) a titolo individuale e non di classe non possono avere riconosciuta dalla scuola una durata superiore alle 30 ore. I numerosi PON effettuati da svariati anni dal Liceo "Spedalieri" sono una ulteriore preziosa risorsa che implementa l'offerta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali. In allegato si offre la descrizione sintetica delle progettualità per le annualità 2018/2022. Le progettualità sono inserite nell'ambito del Progetto Operativo finanziato dai Fondi Strutturali Europei.

**ALLEGATO:**

PON .PDF

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

• **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. • **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e

multimediali). • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### **Insegnamenti opzionali**

Ora alternativa all'IRC Lingua cinese Beni culturali

#### **ALLEGATO:**

ORA ALTERNATIVA IRC.PDF

### **Aree di intervento riferite all'ampliamento curricolare**

Aree di intervento A) Ampliamento dell'offerta formativa B) Potenziamento delle competenze 1. Linguistiche 1.1 lingua italiana 1.2 lingue classiche 1.3 lingua straniera moderna- internazionalizzazione 2. scientifico- matematiche 3. motorie C) Continuità e orientamento D) Inclusione e individualizzazione E) Educazione alla cittadinanza e al confronto F) Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) G) Valorizzazione del patrimonio e sostegno creatività H) Formazione del personale I) Valutazione e Autovalutazione J) Progetti strutturali I progetti realizzano interventi di carattere didattico, di formazione in servizio, di potenziamento dell'offerta formativa e terranno in forte considerazione il contesto socio-culturale e la realtà territoriale che potrà essere da stimolo o da vincolo nella scelta dei percorsi e degli obiettivi da raggiungere. Area A: costituisce il nucleo essenziale del PTOF, poiché basa il suo raggio di intervento sull'ampliamento

dell'offerta formativa, tenuto conto anche delle richieste dei genitori negli anni scolastici precedenti. Compatibilmente con le risorse umane ed economiche della scuola, il percorso di studi tradizionale è stato potenziato al biennio con un incremento orario di inglese e matematica al fine di rafforzare le competenze linguistiche e quelle matematico-scientifiche. • Aggiunta di un'ora curriculare all'insegnamento di lingua inglese al biennio. Garantendo il possesso di competenze linguistiche spendibili in ambito universitario e professionale, il progetto prevede di anticipare al V ginnasio l'obiettivo minimo finora fissato per l'ultimo anno del liceo, cioè il raggiungimento del livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Il progetto è stato attuato dall'A.S. 2016/17 in tutte le sezioni. • Aggiunta di un'ora curriculare all'insegnamento di matematica al biennio. Il progetto intende migliorare la prestazione globale degli studenti della scuola in matematica e nelle prove standardizzate nazionali, riducendo anche, in queste ultime, la varianza interclasse e tra le sezioni. Con l'aggiunta di un'ora settimanale di matematica nel primo biennio si intende offrire agli alunni una preparazione più solida per lo svolgimento delle indicazioni nazionali per il secondo biennio. Il progetto è stato attuato dall'A.S. 2016/17 in tutte le sezioni. -Aggiunta di un'ora di discipline giuridico-economiche nelle sezioni dell'indirizzo ordinamentale al triennio, per attivare negli allievi l'attenzione agli aspetti giuridici ed economici della nostra società, renderli consapevoli della dimensione storica di tali discipline e consentirne l'acquisizione del lessico di base, indispensabile per comprendere la realtà. -Indirizzo Cambridge international- IGCSE. Attivo dal 2019. L'insegnamento di alcune discipline avviene in inglese ed è arricchito da un lettore madrelingua per inglese, matematica e latino. Gli allievi vengono preparati per affrontare gli esami IGCSE dell'Università di Cambridge Area B: • L'Area B1, su suggerimento della Legge 107/2015 e degli orientamenti per l'elaborazione del PTOF mira alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche. In particolar modo si intende porre l'attenzione sull'arricchimento della lingua madre, sull'aspetto metalinguistico dell'italiano (area B 1.1), sull'approfondimento dello studio delle lingue classiche - identitarie per il nostro indirizzo di studi- (area B 1.2), sul potenziamento della lingua straniera (area B 1. 3). A tal fine sono presenti nel nostro liceo numerose iniziative di rinforzo e d'eccellenza come la partecipazione a concorsi e certamina, laboratori di scrittura creativa e di reinterpretazione dei miti classici. In particolare l'Agone Carpino, il concorso di poesia e le attività di ricerca azione del progetto DLC rappresentano solide e prestigiose tradizioni della scuola. L'implemento delle competenze espressive in lingua inglese si avvale di corsi di preparazione, finanziati anche con progetti PON fin dal 2008, per esami Cambridge ESOL B1, B2 e C1 della presenza di lettori madrelingua che – per un'ora la settimana – affiancano in classe il docente titolare

dell'insegnamento e di numerose esperienze di scambi culturali. Dall'anno 2018/19 si segnala la partecipazione ai Campionati nazionali delle lingue, con l'accesso alle semifinali nazionali. Lo studio della lingua cinese costituisce un ulteriore passo della scuola nella direzione dell'apertura alle esigenze formative attuali. • L'area B2 si propone di potenziare la preparazione in scienze per quegli studenti che, pur avendo scelto il liceo classico, vorrebbero iscriversi in facoltà di indirizzo ingegneristico/scientifico o bio/medico. A ciò è specificamente destinato l'indirizzo Classico Medico-scientifico. Si sottolinea anche la presenza da alcuni anni di un corso di potenziamento scienze in orario pomeridiano rivolto agli alunni di quarto e quinto anno. Da vari anni per alunne/i del triennio si realizzano visite ai laboratori del dipartimento di Scienze Chimiche dell'Università di Catania e l'esecuzione di esercitazioni pratiche; per alunne/i di primo anno è sempre prevista una visita guidata all'Osservatorio astronomico di Catania • L'Area B3, infine, si propone di valorizzare e potenziare le discipline motorie, in un contesto di socializzazione tra gli alunni, di rispetto delle regole e della persona. Il Centro sportivo scolastico, rivolto a tutte le studentesse e gli studenti, permette loro di svolgere le pratiche sportive più significative, utilizzando le palestre in dotazione alla scuola. Area C: Il Liceo Spedalieri sostiene il processo di orientamento in uscita degli studenti, realizzando attività finalizzate al supporto della scelta universitaria e/o lavorativa, rivolte in particolare agli studenti delle ultime classi. Le attività – realizzate in collaborazione con diversi enti, tra cui il COF - hanno considerato le diverse opzioni (lavoro, studio universitario) che si presentano allo studente al termine del corso di studi. In primo piano è, a tal proposito, il costante rapporto con l'Ateneo cittadino. La scuola realizza inoltre, da anni, interventi per preparare gli studenti ai test d'ingresso per le Facoltà a numero chiuso. Inoltre, all'interno di una strategia di scambio reciproco tra scuola di primo e di secondo grado, mira a stabilire una continua collaborazione con le scuole bacino di utenza del nostro Liceo.. Area D: prevede una progettazione per un processo di inclusione che può avvenire solo se condiviso da tutto il personale del contesto coinvolto. A tal proposito la scuola : • mette in opera il Protocollo d'istituto di accoglienza per il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, disturbi specifici di apprendimento, difficoltà di apprendimento, allegato al presente PTOF. • supporta allievi, famiglie e docenti con l'istituzione di un referente per l'inclusione • La scuola è stata coinvolta dall'USR di competenza, a partire dall'A.S. 2016/17, in un progetto MIUR dal titolo "Osservatori d'area per la dispersione scolastica, per il successo formativo, inclusione e disabilità", avente per scopo il supporto a studenti DSA e BES, e alle loro famiglie e ai docenti coinvolti, attraverso attività di osservazione, raccolta dati, formazione e sportello di ascolto ed eventuali progetti di inclusione su casi mirati. Inoltre la scuola intende

migliorare i risultati scolastici degli studenti, puntando l'attenzione, in modo specifico all'innovazione della didattica del recupero e del consolidamento delle conoscenze e delle competenze, attraverso interventi integrativi e l'istituzione dello sportello didattico. Area E: ha come suo obiettivo l'educazione alla cittadinanza e al confronto. La scuola, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e il rispetto delle differenze, stimola l'assunzione di atteggiamenti di responsabilità e solidarietà in materia di cittadinanza attiva e democratica. Attività come la partecipazione a seminari e incontri di approfondimento, cineforum dedicati e la diffusione di pratiche didattiche innovative come il Debate e il Service learning, offrono ai nostri alunni un punto di vista sull'attualità sempre aggiornato e critico. Area F: intende mettere al centro la didattica laboratoriale. Al centro di questa attività è l'innovazione degli ambienti di apprendimento. L'aula diventa luogo aperto, dotata di ambienti flessibili pienamente adeguati all'uso del digitale. • Implementare le conoscenze digitali negli alunni e nei docenti. Il progetto mira a potenziare e consolidare le competenze digitali di alunni e docenti attraverso la frequenza di corsi per il conseguimento della certificazione ECDL per studenti e docenti, e per l'utilizzo di strumenti e piattaforme open source come Moodle. Si pensa, inoltre, all'apertura al territorio dell'istituzione scolastica: i laboratori e l'alfabetizzazione di informatica per gli abitanti del quartiere attribuiscono alla scuola il ruolo di centro educativo e culturale per il territorio. Area G: In ottemperanza al decreto legislativo N.60/2017 che apre alla valorizzazione del patrimonio artistico e al sostegno della creatività, quest'area raccoglie azioni volte a sensibilizzare gli allievi alla conoscenza e tutela dei beni artistici e paesaggistici del territorio e a potenziare le capacità espressive degli allievi, stimolando allo sviluppo della personalità e della creatività. In particolare il nostro liceo promuove e sviluppa negli studenti la passione per le belle arti, la musica e il teatro. E' ormai consolidata tradizione quella dei laboratori teatrali differenziati per tematiche e stili rappresentativi ma sempre molto partecipati e pluripremiati. Si propone, afferente a tale area, l'opzione Beni culturali del Liceo Classico articolato. Area H: intende mettere al centro il consolidamento e l'adeguamento delle competenze dei docenti in campo linguistico, didattico e tecnologico. La scuola ha individuato un referente per la formazione e si è dotata di un piano triennale per la formazione degli insegnanti. Area I: Valutazione e Autovalutazione . L'aspetto della autovalutazione d'istituto continua ad essere una priorità della nostra scuola, come testimoniano il RAV e il PdM annuale. Numerose, variegata e imprescindibili sono le attività e i servizi che ormai da diversi anni caratterizzano la nostra Istituzione, rendendola un punto di riferimento solido anche nell'ambito dell'apertura al territorio, non solo a livello locale, ma nazionale e internazionale. Tali azioni si snodano attraverso aree, percorsi e strumenti diversificati.

□ Partecipazione ad eventi culturali. Un elemento caratterizzante la tradizione educativa dello Spedalieri è l'incontro con il teatro. Ogni anno, con contributo economico della scuola, gli alunni di tutte le classi possono recarsi ad assistere agli spettacoli classici teatrali rappresentati nel teatro greco di Siracusa. Altra attività di notevole profilo sono gli spettacoli teatrali in lingua inglese. Inoltre i ragazzi sono coinvolti in visite a mostre, in partecipazioni a conferenze o incontri con autori, in manifestazioni culturali organizzate da altri enti, quali l'Università. La ricchissima biblioteca dell'istituto è anche al centro di numerosi progetti e attività di grande spessore culturale in cui rientra il • Progetto Biblioteca. Obiettivo del progetto è migliorare la fruizione della Biblioteca da parte della popolazione scolastica e del territorio e curare sia la condizione dei libri che l'incremento del patrimonio; proseguire le procedure di inserimento nel Sistema Bibliotecario nazionale; inserire la Biblioteca nel Sistema Bibliotecario Nazionale ed avviare la digitalizzazione del catalogo - Viaggi di istruzione e visite didattiche Uscite didattiche e viaggi d'istruzione hanno un elevato valore culturale e formativo in quanto parte integrante dell'attività didattica: la loro progettazione, in linea con la programmazione delle varie discipline curricolari o con progetti interdisciplinari, è realizzata da Dipartimenti e Consigli di Classe, con successiva approvazione del Collegio Docenti. - Internazionalizzazione Il Liceo sostiene, inoltre, le iniziative di soggiorno all'estero (Intercultura, Rotary, Wep ) con frequenza scolastica in un istituto superiore e riconoscimento legale, al rientro in Italia, degli studi compiuti all'estero. Da qualche anno sono ripresi gli scambi con scuole estere (Antonius College, Gouda, Olanda e Colegiul National Banatea – Timisoara, Romania) : diversi gruppi di studenti realizzeranno permanenze-studio all'estero, accolti di famiglie i cui studenti, a loro volta, saranno poi ospiti in Italia. Gli scambi hanno l'obiettivo di favorire la conoscenza di tradizioni e civiltà diverse e di potenziare le competenze nella lingua inglese, che costituisce il mezzo di comunicazione ufficiale dei progetti. Inoltre la realizzazione di uno stage linguistico in Gran Bretagna fornisce agli studenti la possibilità di approfondire lo studio dell'inglese grazie a delle lezioni intensive e mirate con insegnanti madrelingua qualificati. Il soggiorno, esclusivamente presso famiglie residenti nella località prescelta, può essere anche arricchito da un programma di attività ed escursioni che permettono sia di usare la Lingua in contesti diversi che di conoscere e scoprire la bellezza che il Paese offre. - Solidarietà e formazione del cittadino Al fine di favorire la crescita integrale del giovane come studente e come persona, la scuola diffonde e sostiene diverse iniziative di solidarietà, tra cui la "Colletta" del Banco Alimentare, la campagna Tende di Natale, promossa da AVSI, l'iniziativa Dona Cibo (raccolta di prodotti alimentari all'interno della scuola), ed ancora molte altre organizzate da diverse associazioni di volontariato. Il Liceo realizza iniziative

di educazione antimafia organizzate con magistrati, forze dell'ordine, docenti universitari della Facoltà di Scienze Politiche, Lettere e Giurisprudenza, associazioni antimafia e antiracket. Grande importanza viene poi attribuita alle attività di educazione alla pace e ai diritti umani, che vedono la scuola collaborare con Amnesty International - Gruppo 72, Emergency, Centro Astalli, COPE, Libera, ASAEC, Mani Tese, Centri di Solidarietà, S. Egidio e con le principali associazioni cittadine di sostegno sociale. Il liceo, di anno in anno, in base alle esigenze, organizza attività alternative all'insegnamento dell'IRC. • Ora alternativa alla religione cattolica. Il progetto, rivolto ad alunne ed alunni che richiedendo l'esonero e vogliono approfondire tematiche di interesse filosofico e civile, desidera fornire un insegnamento alternativo legato alla sfera dei DD.UU. e offrire opportunità di crescita culturale negli ambiti di Cittadinanza e Costituzione - Educazione alla Salute Il Liceo realizza numerose attività integrative ed extracurricolari che promuovano negli allievi l'attenzione alla salute psicofisica e prevenivano il disagio psicologico: conferenze con esperti del SERT Ct 2, sportello CIC ecc. Iniziative specifiche sono state dedicate, inoltre, alla prevenzione della talassemia, delle patologie dell'occhio, delle dipendenze fisiche e psichiche. Attraverso la realizzazione di Corsi di Primo Soccorso, nell'ambito delle Giornate dedicate allo Sport, si responsabilizzano gli alunni sul versante sanitario e su quello della solidarietà. Per favorire un'alimentazione sana ed equilibrata, la scuola ha promosso, infine, l'installazione nella scuola di distributori di cibi e bevande sani e capaci di un corretto apporto nutrizionale. d) Rapporti con l'Università Numerose sono le attività condotte in collaborazione con i diversi dipartimenti (ex facoltà) – anche di indirizzo scientifico – presenti nell'ateneo catanese. Tra tutte ricordiamo un protocollo d'intesa con la Dipartimento di Scienze Umanistiche per procedere al riordino, allo studio e alla pubblicazione dell'Archivio della scuola, di notevole valore storico, la cooperazione attivata col Progetto MAT-ITA, la collaborazione con la Facoltà di medicina e con i dipartimenti scientifici per il Progetto Lauree Scientifiche, la collaborazione per i corsi di preparazione dei docenti alle discipline CLIL, le attività di tirocinio. - Gli studenti protagonisti Oltre che attenti fruitori dell'attività didattica ordinaria ed extracurricolare, gli studenti dello Spedalieri possono vantare una lunga tradizione di partecipazione intelligente e creativa alla vita della scuola. L'attenta preparazione delle assemblee di istituto, in cui vengono affrontate ed approfondite grandi e spesso drammaticamente attuali tematiche culturali, sociali e politiche, i concerti di rock band di fine anno (solare e scolastico) ormai noti in tutto il mondo giovanile della città, le numerose attività progettuali ideate dagli studenti stessi e realizzate con i fondi scolastici sono alcune tra le manifestazioni più evidenti di questa creatività. Decennale è il torneo di calcio organizzato dagli studenti Spedalieri's cup.

**ALLEGATO:**

CERTAMINA.PDF

**Lettorato**

Al fine di rafforzare le competenze logico-linguistiche alla fine del primo biennio, consolidare competenze linguistiche col conseguimento di certificazioni livello B1 e B2 (inglese), il nostro Liceo amplia e rinforza l'offerta formativa relativa all'area della lingua inglese con il Lettorato gestito da docenti madrelingua. Il progetto prevede un percorso formativo da svolgersi durante le ore curricolari un'ora a settimana, per un totale di 12 classi coinvolte per ciascuna settimana nel periodo che va dal mese di novembre a quello di aprile. Obiettivo è il potenziamento delle competenze linguistiche ricettive e produttive della lingua Inglese come strumento di comunicazione internazionale, stimolando la motivazione personale, per raggiungere livelli di padronanza linguistica spendibili sia in contesti scolastici che extra-scolastici.

**Attività progettuale degli alunni**

Alunne/i dello "Spedalieri" sono da sempre i protagonisti della vita scolastica e per questo motivo si fanno promotori di progetti ed attività. -Corso di giornalismo - Progetto Murales -Progetto Cimripessa -Progetto Patentino ciclomotore

**Scambi culturali**

Per quanto riguarda gli scambi culturali, il Liceo Classico "N.Spedalieri" si caratterizza per costanti Scambi internazionali e Progetti ErasmusPlus, che permettono agli studenti dell'Istituto di entrare in contatto diretto con realtà diverse ed istituzioni europee di pari livello. In un'epoca come la nostra, queste occasioni sono fondamentali per la crescita individuale e l'acquisizione di una consapevolezza e un'identità europea da parte di futuri cittadini del mondo quali sono destinati ad essere i nostri alunni. Fra le varie attività che si sono succedute nel corso degli anni, lo scambio culturale con l'Antonius College di Gouda (Paesi Bassi) è diventato ormai un appuntamento biennale istituzionalizzato a seguito di un accordo con la Preside dell'Antonius College di Gouda Ank Brent nell'ottobre 2013. Tale incontro fu successivo ad un Convegno ESP tenutosi proprio a Gouda nel marzo 2013 che aveva lo scopo precipuo di instaurare rapporti e collaborazioni fra scuole europee e trovare partner per la stipula di progetti internazionali. Questo scambio culturale fra i ragazzi della nostra scuola e i loro, che si incentra ogni volta su una tematica diversa, consiste nel confrontarsi su molteplici aspetti della vita scolastica e quotidiana dei due Paesi e nello studiare le reciproche

culture nazionali e tradizioni analizzando di volta in volta alcuni aspetti del proprio patrimonio storico e culturale. In tal modo il progetto, oltre a consentire l'instaurarsi di profonde amicizie che hanno dimostrato di durare nel tempo, mira ad ampliare la conoscenza interculturale fra la Sicilia e l'Olanda, entrambe regioni multiculturali di diversa estrazione, e di favorire la conoscenza della storia e delle tradizioni locali, migliorando nel contempo le competenze linguistiche in inglese. Dal prossimo anno si prevede di sostituire questo Scambio a pagamento degli studenti con un Progetto Bilaterale ErasmusPlus che, se finanziato, permetterà la partecipazione gratuita degli allievi. Un altro Scambio Culturale che ha preso avvio nell'a.s. 2016/17 è quello fra i nostri studenti e gli allievi del Colegiul National Balatean di Timisoara (Romania). Anche in questa occasione gli studenti sono stati ospitati in famiglia, il che ha permesso loro di essere in stretto contatto fra di loro, di sperimentare direttamente gli usi e costumi locali e lo stile di vita quotidiano del Paese ospitante e di fare esperienze autentiche. Oltre ad arricchire il proprio bagaglio di nuove esperienze che servono ad accrescere la maturità individuale, questi progetti permettono agli studenti partecipanti di acquisire nuove conoscenze in merito alle reciproche tradizioni culturali e ai diversi modi di vivere e a migliorare la competenza linguistica, la scorrevolezza nell'ambito della conversazione orale, sia per mezzo delle discussioni in classe e in laboratorio, sia soprattutto perché coinvolti in attività da mattino a sera (quali escursioni nei siti più significativi). In questo modo l'aspetto prettamente didattico si intreccia fruttuosamente con l'ambito educativo in senso più esteso e tutte le parti (docenti e discenti) traggono beneficio da tali progetti culturali sia per l'ampliamento delle conoscenze relative al panorama socio-culturale dei Paesi coinvolti che per l'interazione e l'integrazione umana di entrambi i gruppi partecipanti. Nell'ambito del Programma KA2 (School Exchange Partnerships) dell'Unione Europea, il Liceo Classico "N.Spedalieri" ha ricevuto il finanziamento di un Progetto Multilaterale ErasmusPlus, presentato dal Direttore del Dipartimento di Lingue e Referente all'Internazionalizzazione, dal 2018 al 2020 che coinvolge quattro Paesi: 1) Antonius College, Gouda (Paesi Bassi) 2) John Scottus Secondary School, Dublino (Irlanda) 3) Rigas Anglu Gimnazija, Riga (Lettonia) 4) Liceo Ginnasio Statale "Nicola Spedalieri", Catania (Italia) Il Progetto, di durata biennale, approvato dalle rispettive Agenzie Nazionali, il cui titolo è "Human Rights: Think global, Act local", mira a sensibilizzare gli studenti europei sul tema dei Diritti Umani e sulle ricadute pratiche di accoglienza e gestione dei flussi di migranti e rifugiati extracomunitari, questione che coinvolge tutta l'Europa ed argomento di politica internazionale di estrema attualità. Questi progetti, oltre a favorire la comunicazione e la mobilità fra studenti, sono importanti ed utili anche per i docenti partecipanti perché permettono di entrare in contatto con realtà scolastiche differenti, di allargare

l'orizzonte oltre i confini nazionali stabilendo confronti fra le metodologie didattiche e acquisendo nuove conoscenze in merito ai sistemi d'istruzione degli altri Paesi. Infine, il Liceo Classico ha sempre organizzato, nel mese di aprile di ogni anno, degli Stage linguistici della durata di una settimana in Gran Bretagna per consolidare le competenze in lingua inglese acquisite dagli studenti in ambito scolastico. L'anno scorso, per il triennio, lo Stage ha avuto valenza di Alternanza Scuola/Lavoro mentre quest'anno, considerata la riduzione del monte ore da dedicare all'ASL, si configurerà nuovamente come esperienza linguistica ma anche formativa in senso più ampio. Tali Stage consistono di 20 ore di lezione frontale e di diverse attività pomeridiane ed escursioni; l'alloggio in famiglia viene preferito per sollecitare e mettere in pratica le capacità comunicative in lingua degli studenti in maniera più efficace e continuativa. Il Dipartimento è aperto alle proposte di organizzazioni come l'Associazione Diplomatici, Intercultura, Wep e altre agenzie che coordinano periodi di studio all'estero, in quanto parecchi studenti si sono rivelati molto interessati a tali attività e hanno ottenuto positivi risultati dall'esperienza all'estero.

## Approfondimento

### PIANO DI STUDI INDIRIZZO ORDINAMENTALE LICEO CLASSICO 'N.SPEDALIERI'

MATERIE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	-	-	-
MATEMATICA*	3+1	3+1	2	2	2
INGLESE*	3+1	3+1	3	3	3
STORIA	-	-	3	3	3
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
DISCIPLINE					

<b>GIURIDICO- ECONOMICHE**</b>	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
SCIENZE	2	2	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
ST. ARTE	-	-	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	29	29	32	32	32

\* TUTTE LE SEZIONI PREVEDONO IL POTENZIAMENTO DI UN'ORA DI MATEMATICA E UN'ORA DI LINGUA INGLESE AL BIENNIO RISPETTO AL TRADIZIONALE PIANO DI STUDI DEL LICEO CLASSICO

\*\*CURVATURA GIURIDICO – ECONOMICA A PARTIRE DAL TRIENNIO IN CONVENZIONE CON L'ORDINE DEGLI AVVOCATI.

A RICHIESTA A PARTIRE DAL BIENNIO **CLASSI ARTICOLATE** CON:

1. CINESE (1 ORA SETTIMANALE PER CINQUE ANNI)
2. BENI CULTURALI (1 ORA SETTIMANALE PER CINQUE ANNI)

**PIANO DI STUDI IN DIRIZZO CAMBRIDGE  
INTERNATIONAL - IGCSE LICEO  
CLASSICO 'N.SPEDALIERI'**

MATERIE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
<b>LATINO*</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	-	-	-
MATEMATICA	3	3	2	2	2
<b>INGLESE*</b>	<b>3+1</b>	<b>3+1</b>	<b>3+1</b>	3	3
STORIA	-	-	3	3	3

FILOSOFIA	-	-	3	3	3
SCIENZE*	2+2	2+1	2+1	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
ST. ARTE	-	-	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	30	29	33	33	31

\* 1 ora curriculare svolta in compresenza con madrelingua esperto nella disciplina. Le materie coinvolte potrebbero subire delle variazioni.

**PIANO DI STUDI INDIRIZZO  
MEDICO - SCIENTIFICO  
LICEO CLASSICO  
'N.SPEDALIERI'**

MATERIE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	-	-	-
MATEMATICA**	3+1	3+1	2	2	2
INGLESE**	3+1	3+1	3	3	3
STORIA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
SCIENZE NATURALI*	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
FISICA	-	-	2	2	2
ST. ARTE	-	-	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2

RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	30	30	32	32	32

\* POTENZIAMENTO DI UN'ORA DI SCIENZE NATURALI IN CONVENZIONE CON L'ORDINE DEI MEDICI.

\*\* TUTTE LE SEZIONI, AD ESCLUSIONE DELLA SEZIONE CAMBRIDGE PREVEDONO IL POTENZIAMENTO DI UN'ORA DI MATEMATICA E UN'ORA DI LINGUA INGLESE AL BIENNIO RISPETTO AL TRADIZIONALE PIANO DI STUDI DEL LICEO CLASSICO.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **EXELLENCY COURSE -ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI**

#### Descrizione:

Tre moduli

- 1) Democrazia e COVID 19
- 2) Il mondo al tempo della pandemia COVID 19
- 3) COVID 19 e nuove tecnologie-

Incontri da remoto su piattaforma Zoom frontali

#### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Qualità della partecipazione agli esercizi richiesti dalla piattaforma digitale

#### ❖ **APPRENDISTI CICERONI CON IL FAI**

Descrizione:

Adozione di particolari siti aperti dal FAI in collaborazione con enti pubblici e privati.

### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

### SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione

### DURATA PROGETTO

Annuale

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Qualità dell'adozione del sito - Cura e sua promozione

#### ❖ **SOPRINTENDENZA BB.CC.AA.**

Descrizione:

Conoscenza della struttura e delle prerogative dell'Ente

### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Produzione materiali

#### ❖ **PON 9901 20/04/2018- COMPETENZE TRASVERSALI TRANSNAZIONALI ENGLISH FOR WORK- PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO ALL'ESTERO**

Descrizione:

Il progetto ha lo scopo di far realizzare una esperienza all'estero che: migliori le capacità comunicative in lingua Inglese per aprire maggiori opportunità per l'accesso nel mercato del lavoro.

Si vuole far sperimentare direttamente ai partecipanti il processo produttivo all'interno di una unità operativa, coinvolgendo direttamente i partecipanti nelle attività produttive previste sulla scorta di una programmazione a monte operata e coordinata dal tutor aziendale e da quello interno. Gli alunni saranno coinvolti in un'esperienza in un college inglese con interazioni e scambi con metodologia di "scaffolding", interagire con operatori specialisti, conoscere diverse realtà di lavoro e sviluppare competenze trasversali relazionali e di comunicazione. Questo tipo di esperienza in aziende specializzate presenti in Inghilterra rappresenta uno strumento importante di orientamento e di interconnessione tra il sistema formativo e quello lavorativo.

#### **Preparing the work**

**Il modulo di 90 ore è rivolto a 15 studenti del secondo biennio da svolgersi a Newport (GB)**

**Il progetto vuole favorire l'apprendimento delle lingue comunitarie** e rispondere al bisogno, ormai consolidato, di collegare il sapere al saper-fare. Esso mira cioè ad ampliare le opportunità di apprendimento e di accrescere le competenze tecnico linguistiche favorendo l'uso della lingua Inglese attraverso l'esperienza formativa dell'apprendere facendo. Nella fattispecie, il progetto prevede, in aggiunta alle attività svolte in Istituto, attività di stage all'estero, seguita da un tutor aziendale, della durata di 90 ore da effettuare presso strutture selezionate, visite in imprese produttive e un corso di lingua.

#### **Programmazione**

Dal lunedì al venerdì gli alunni effettueranno, giornalmente, attività di stage presso le strutture individuate e seguiranno un corso di lingua inglese.

Durante i week-end gli alunni parteciperanno a visite didattiche guidate per meglio conoscere il patrimonio storico e culturale della città.

#### **Obiettivi progettuali**

- Applicazione in un ambiente di lavoro di eccellenza delle conoscenze, delle metodologie e delle tecniche acquisite durante il percorso formativo;
- Approfondimento delle lingue estere in contesti extra scolastici;
- Approfondimento e sviluppo di conoscenze in un ambito lavorativo internazionale;

#### **Obiettivi finali**

- Migliorare le competenze tecnico - professionali e linguistiche;
- Migliorare le competenze spendibili nel mercato del lavoro dei paesi Europei;

#### **Risultati attesi**

- Crescita professionale e umana degli allievi;
- Conoscenza di realtà produttive e professionali internazionali;
- Maggiore conoscenza della lingua Inglese

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- progetto PON

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione

Sarà effettuata con verifiche in itinere organizzate dal tutor aziendale tenuto conto delle indicazioni del tutor scolastico che forniranno elementi utili alla valutazione degli obiettivi prefissati per ciascun studente.

**Monitoraggio**

Il tutor scolastico curerà il monitoraggio sia interno all'Istituto per quanto riguarda la gestione e lo svolgimento dell'esperienza formativa, l'informazione, l'accoglienza e la consulenza nei confronti degli alunni.

**❖ IL SAPERE CI LIBERA****Descrizione:**

Lo Stato e la legge in contrasto a violenze e discriminazioni.

Incontri con esperti.

Lavori di cooperazione.

Proposte di attività e di letture.

Output : realizzazione di un vademecum rivolto agli studenti dell'Istituto per sensibilizzare alla violenza.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista (PRF)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione del processo di stesura del vademecum

**❖ SERVICE LEARNING****Descrizione:**

Progetto di Service Learning in collaborazione con l'associazione Catania Book Party.

Lettura condivisa dei testi e promozione della lettura.

30 ore complessive con incontri settimanali e mensili.

Produzione di elaborati sul tema di rilevanza sociale scelto negli incontri.

Attività progettuale non esclusivamente PCTO

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Elaborati prodotti

### ❖ **PROGETTI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO**

#### **Descrizione:**

Partecipazione a progetti di PCTO presentati dai dpt di UNICT

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Test e prove previste dal singolo progetto

### ❖ **LABORATORIO SU ORIENTAMENTO ANPAL**

#### **Descrizione:**

Laboratorio su orientamento attraverso progetti individuati in collaborazione con l'associazione ANPAL

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Restituzione in incontri scolastici delle esperienze realizzate

### **❖ GUIDA DI CATANIA CON UNIONE ITALIANA CIECHI**

#### **Descrizione:**

Realizzazione di una guida con l'Unione italiana Ciechi e col Museo Tattile

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Impegno e capacità nella realizzazione dell'attività

### **❖ PROGETTO SUI BENI CONFISCATI ALLA MAFIA CON ASAEC**

#### **Descrizione:**

Progetto di cittadinanza attiva mirante a rendere consapevoli gli allievi delle possibilità di riuso sociale dei beni confiscati alle mafie. Incontri con l'associazione, con magistrati, con personalità e con aziende. impegnate nella lotta alle mafie

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Imprese, associazioni, esperti

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Osservazione e produzione di materiali

❖ **PROGETTO CON L'ASSOCIAZIONE LIBERA SULLE MAFIE**

**Descrizione:**

Progetto di legalità con l'Associazione Libera. Educazione all'impegno e alla costruzione di pratiche di contrasto civile alle ingiustizie sociali, alla corruzione e alle mafie, per la costruzione di contesti coesi, attenti alla dimensione della crescita civile e umana degli individui nelle comunità.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Osservazione e produzione di materiali

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

❖ **CONCORSO NAZIONALE DI POESIA PER GLI STUDENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO**

Per l'anno scolastico 2021/2022 MODALITA' ATTUATIVE E DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'  
 FASE 1 (OTTOBRE 2021) • Richiesta per il rinnovo del patrocinio gratuito del Comune di Catania • Rinnovo del protocollo d'intesa con il DISUM ed il Centro di Poesia Contemporanea di Catania • Richiesta del protocollo d'intesa con il Centro di Poesia Contemporanea dell'Università di Bologna • Richiesta per il rinnovo della manifestazione di interesse da parte dell'IPM di Acireale. • Stipula dei protocolli di intesa con soggetti esterni (mondo accademico, istituzioni, associazioni culturali, case editrici, riviste letterarie, sponsor...) • Definizione del titolo e del tema, scelta dell'immagine per la locandina, contatti per l'artista ai fini della concessione all'uso dell'immagine • Elaborazione, pubblicazione e diffusione del bando e del regolamento attraverso anche la promozione all'interno di reti di scuole (Rete Nazionale dei Licei classici, DLC), siti istituzionali, canali informativi scolastici e culturali. FASE 2 (MARZO/APRILE 2022) • Raccolta e valutazione degli elaborati • Organizzazione della cerimonia di premiazione • Stampa diplomi/attestati • Costituzione dei premi (della giuria e premi speciali) FASE 3 (APRILE/MAGGIO 2022) • Cerimonia di premiazione (in presenza nel rispetto delle disposizioni sanitarie o a distanza)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto è rivolto agli alunni delle scuole secondarie di secondo grado perché possano: □ Riflettere sulla natura dell'esperienza poetica □ Approfondire le caratteristiche del linguaggio poetico □ Cimentarsi nella produzione di semplici testi poetici a tema libero e nella traduzione poetica di testi in lingua inglese □ Approfondire la conoscenza della poesia del Novecento e contemporanea Attraverso il conseguimento dei seguenti obiettivi didattici: □ Riconoscere il diverso valore della denotazione e della connotazione □ Riconoscere e riprodurre la specifica struttura grafica del testo poetico □ Riconoscere, analizzare e produrre gli elementi costitutivi del linguaggio poetico (versi, strofe, strutture compositive, rime, figure metriche e retoriche) Riconoscere ed utilizzare consapevolmente la funzione emotiva- espressiva del testo poetico

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

interne ed esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

## Approfondimento

Si auspica di rinnovare il successo delle precedenti! edizioni con l'incremento del 20% della partecipazione per entrambe le sezioni, interna ed esterna e raggiungendo altre quattro regioni italiane.

### ❖ OLIMPIADI DI ITALIANO

Iscrizione della scuola □ Predisposizione prima fase selettiva (Interna ) Raccolta delle iscrizioni Iscrizione degli studenti Predisposizione delle prove Registrazione delle presenze Assistenza alle prove Preparazione fasi successive Verbalizzazione degli atti

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione delle Eccellenze attraverso i seguenti percorsi: **Formativi:** Imparare a considerare in modo critico il patrimonio culturale e linguistico della nostra lingua Consolidare il proprio metodo di studio e di lavoro ( imparare ad imparare) Potenziare la capacità di lavorare in gruppo valorizzando le proprie ed altrui capacità ( agire in modo autonomo e responsabile-collaborare e partecipare) **Didattici:** Potenziare la competenza di lettura di un testo ( comprendere,analizzare, contestualizzare e interpretare) Potenziare la conoscenza e l'uso dell' italiano classico e moderno ,la correttezza linguistica e la coerenza semantica. Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze Sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; • Promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in italiano

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ Aule: Magna

❖ **AGONE DI LINGUA E CULTURA GRECA "ROBERTO CARPINO" III ED.**

Il progetto è rivolto potenzialmente a tutti gli studenti del liceo Spedalieri ed ai giovani colleghi di tutti i licei classici italiani - alla luce dell'attuale emergenza sanitaria (covid) e alla imponderabilità delle strategie che verranno adottate per fronteggiarla, si propongono degli eventi e dei laboratori ( su piattaforma) alla presenza di studiosi, esperti e studenti su tematiche legate al valore della traduzione. Previsti anche momenti di incontro con altri licei promotori di certamina.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

persegue i seguenti traguardi: • Potenziare il saper tradurre, competenza integrata e interlinguistica • Approfondire la riflessione sulla validità dello studio della civiltà classica • Favorire l'incontro e il confronto con studenti di altre scuole • Valorizzare ed incrementare le eccellenze • Potenziare le competenze chiave di cittadinanza Per raggiungere i traguardi prefissati si indicano i seguenti obiettivi Formativi: •Imparare a considerare in modo critico il patrimonio culturale della tradizione classica •Consolidare il proprio metodo di studio e di lavoro ( imparare ad imparare) •Potenziare la capacità di lavorare in gruppo valorizzando le proprie ed altrui capacità ( agire in modo autonomo e responsabile- collaborare e partecipare) Didattici: •Potenziare la competenza di lettura di un testo ( comprendere, analizzare, contestualizzare e interpretare) •Potenziare la competenza di trasposizione dal greco all'italiano rispettando la correttezza linguistica e la coerenza

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Magna

**Approfondimento**

Dalla sua fondazione nel 1861 il Liceo Nicola Spedalieri ha *"forgiato generazioni di catanesi che hanno saputo guadagnarsi stima ed apprezzamento*

*unanimi con i loro successi in campo culturale, professionale, umano*<sup>1</sup> anche attraverso una *"rigorosa ed articolata preparazione umanistica che nessun liceo classico può e deve dimenticare"*<sup>2</sup>. L'offerta formativa del liceo ha saputo coniugare con equilibrio, tradizione ed innovazione, interrogando criticamente il passato e verificando, proprio nell'acquisizione della competenza traduttiva, il potenziamento di quelle skills of life sempre più necessarie alla realizzazione umana e professionale in un mondo in continuo cambiamento. La traduzione dei testi greci e latini rappresenta infatti non solo l'accesso al patrimonio ricchissimo della tradizione classica ma anche una formidabile palestra per imparare la capacità di ascolto dell'altro, il dialogo, la mediazione, il rispetto, l'accettazione umile del proprio limite e lo sforzo continuo di miglioramento, nel tentativo di comprendere ed interpretare l'altro, in una parola quella forma di "ospitalità" del diverso da noi che è ciò di cui la contemporaneità ha prioritariamente bisogno.

Oltre alla didattica curriculare, curata ed alimentata dalla memoria di insegnanti e presidi di straordinario spessore culturale, morale ed educativo come il preside Roberto Carpino cui l'Agone è intitolato, l'arte della traduzione è stata incrementata dalla partecipazione degli studenti dello Spedalieri ad agoni e certamina di traduzione dal latino e dal greco spesso coronata da ottimi risultati.

Il valore più grande però della partecipazione a simili iniziative è sempre stato individuato nel confronto, nella conoscenza di altre realtà scolastiche, nella condivisione di idee e di esperienze e nell'attivare, attraverso una sana competizione, il potenziamento delle competenze traduttive degli alunni e l'approfondimento della riflessione sulla validità degli studi classici.

1. dal PTOF 2010/11 p.3

2. ibidem

#### ❖ **DLC - PROGETTO NAZIONALE DIDATTICA DELLE LINGUE E DELLE LETTERATURE CLASSICHE**

Svolgimento, da Ottobre 2020 a Marzo 2021, di un'attività di ricerca azione finalizzata all'acquisizione di competenze linguistiche, testuali traduttive, digitali, umanistiche e di cittadinanza e alla produzione e pubblicazione di testi. Rendicontazione dell'attività con scheda di valutazione. Possibilità di partecipare al Concorso Nazionale (cfr. scheda profssa lanneiii), a Seminari di formazione per Docenti (anche in modalità e - learning),

al Workshop conclusivo. Pubblicazione delle ricerche Produzione e condivisione di materiali didattici e di contributi di ricerca didattica su piattaforma dedicata

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Riduzione insufficienze/Valorizzazione eccellenze • Miglioramento metodologico • Potenziamento della motivazione e della capacità di lavorare in gruppo • Potenziamento delle competenze digitali nel più ampio quadro dell'educazione alla cittadinanza digitale anche alla luce della recente normativa sull'insegnamento dell'Educazione civica • Promozione dell'autonomia e valorizzazione della creatività • Incremento di interventi innovativi sul piano didattico-metodologico e docimologico. • Prosecuzione e potenziamento delle attività didattiche coordinate all'interno del nostro Liceo e fra Scuole/reti di Scuole, in modo da implementare progressivamente anche-la ricaduta sul territorio. • Produzione e condivisione di materiali didattici e di contributi di ricerca didattica sul sito dedicato e su piattaforma dedicata (cfr. Programma del corso e - learning su "Temi e problemi della didattica delle lingue classiche oggi" in [www.istruzioneveneto.gov.it/wp-content/uploads/2020/09/ALLEGATO\\_presentazione\\_corso-e-learning.pdf](http://www.istruzioneveneto.gov.it/wp-content/uploads/2020/09/ALLEGATO_presentazione_corso-e-learning.pdf)). Si segnala che per i materiali prodotti all'interno del progetto DLC è prevista la pubblicazione sul sito dedicato, dove sono già visibili (cfr. Archivio docimologico) i materiali prodotti dalla nostra Scuola negli anni scolastici 2015-2016 e 2016-17 comprendenti Schede di progetto, monitoraggio, verifica e valutazione e Percorsi di ricerca azione elaborati da Docenti e Studenti), 2018- 2019 e 2019-2020 (Schede di progetto, verifica e valutazione e Percorsi di ricerca azione elaborati da Docenti e Studenti). Per l'a. s. 2017-2018 tutti i percorsi di ricerca azione sono stati raccolti anche in una pubblicazione cartacea (presente nella biblioteca della nostra scuola e in formato pdf sul sito del nostro Liceo) contenente le linee guida del Progetto DLC a c. dei proff. G. Sega e A. Spata, introduzione a c. della prof.ssa A. Celada (Dirigente Tecnico deirUfficio Scolastico del Veneto e Componente della Cabina di Regia della Rete Nazionale dei Licei Classici) e un intervento conclusivo del Prof. M. Capasso, Presidente dell'AICC (Associazione italiana di Cultura Classica). Per l'a.s. 2019-2020 i contributi di docenti e studenti sono stati pubblicati online, quelli dei docenti sono stati anche raccolti in un volume "Il mio libro di lettura: Percorsi di ricerca-azione a.s. 2019-2020 per la costruzione della competenza testuale".

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>  | Con collegamento ad Internet<br>Informatica |
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b> | Classica                                    |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>        | Magna                                       |

**Approfondimento****Diffusa esigenza**

- di un potenziamento delle competenze digitali sul duplice versante dell'insegnamento- apprendimento anche alla luce dell'attuale situazione emergenziale
- di un rinnovamento nella didattica dell'antichistica in linea con l'attuale dibattito metodologico e sul curricolo del classico. Si cercherà di valorizzare ulteriormente la sinergia fra progettualità affini come, ad esempio, quelle promosse dall'ADI, Associazione degli italianisti (vasegnalato a tal proposito il successo dell'incontro tenutosi presso il nostro Liceo in data 11 febbraio 2019 ospite la professoressa Anna Spata, referente nazionale DLC, nell'ambito del corso di formazione ADI "Lettere in classe").
- di una modalità di approccio agli studi classici che valorizzi la centralità e creatività degli studenti e che favorisca, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie, un'acquisizione durevole di competenze.

Un bell'esempio di tale possibilità di valorizzazione è stato offerto dalla partecipazione degli studenti del nostro Liceo come co-protagonisti e non semplici ascoltatori all'incontro ADI di cui sopra: ampio resoconto della ricchezza di suggestioni offerte dall'incontro al seguente link <https://adidsicilia.wordpress.com/2019/02/2019/innovazione-nellinsegnamento-apprendimento-del-classico-attraverso-la-ricerca-azione/>. Nella stessa direzione muove il progetto di ricerca azione

dell'a. s. 2019-2020 finalizzato alla produzione di sezioni de "Il mio libro di lettura", uno strumento costruito da docenti e studenti e comprendente testi, introduzione e apparati di note. Il progetto di ricerca azione dell'a. s. 2020-2021 coniuga l'attenzione alla competenza testuale con l'educazione alla cittadinanza attiva grazie alla centralità dell'educazione civica nel percorso di ricerca-azione.

Il gradimento da parte di studenti e famiglie dell'attività di ricerca azione svolta negli anni precedenti ha favorito una progressiva istituzionalizzazione del progetto: il RAV 2016/17 colloca il progetto fra i tre prioritari del nostro Liceo con la definizione di prestigioso.

**❖ LETTORATO BIENNIO**

Il progetto prevede un percorso formativo da svolgersi durante le ore curricolari per un'ora settimanale nelle classi del biennio B-C-D-E-F + 1G per un totale di 11 ore settimanali nell'arco di 20 settimane classi coinvolte per ciascuna settimana nel periodo che va dal mese di novembre a quello di aprile.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze linguistiche ricettive e produttive della lingua Inglese come strumento di comunicazione internazionale, stimolando la motivazione personale, per raggiungere livelli di padronanza linguistica spendibili sia in contesti scolastici che extra-scolastici. Consolidamento/potenziamento delle abilità relative alla comprensione orale e alla produzione scritta e orale. Ampliamento del lessico

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue

❖ **“LA CITTADINANZA DIGITALE E IL CYBERBULLISMO”**

□ Il progetto sarà sviluppato pianificando incontri formativi e informativi con psicologi, magistrati ,avvocati, polizia postale. □

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Al fine di sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze, conformemente al Piano Nazionale Scuola Digitale (art 1 comma 56, 57, 58 della legge n.107/2015) e conformemente al disposto della legge n.71 /2017 Il progetto si propone i seguenti obiettivi: □ Adottare comportamenti corretti ed acquisire la consapevolezza della tutela dei diritti nella Rete per una fruizione sicura della stessa. □ Acquisire la consapevolezza di essere cittadini di un mondo connesso. □ Essere in grado di gestire l'identità digitale Acquisizione delle competenze digitali. □ Essere in grado di proteggere gli strumenti e i contenuti digitali □ Essere in grado di proteggere i dati personali e la privacy □ Saper evitare rischi e minacce al benessere fisico e psicologico nell'utilizzo di tecnologie digitali □ Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro uso

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

## DESTINATARI

Classi aperte parallele

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **CONFRONTARSI PER MIGLIORARSI – PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ DI ECCELLENZA (OLIMPIADI DI FILOSOFIA, CERTAMEN VELINUM, PREMIO CARMELO SALANITRO ED ALTRE OPPORTUNITÀ ANNUALMENTE OFFERTE DAL MIUR O DA ISTITUZIONI SCOLASTICHE O ASSOCIAZIONI ACCREDITATE)**

Svolgimento di attività di ricerca e di incontri seminari pomeridiani con una eventuale partecipazione di esperti esterni a discrezione del Dipartimento. Svolgimento pomeridiano o mattutino di simulazioni e di quelle prove di selezione di istituto eventualmente richieste per selezionare le/i partecipanti.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliamento degli orizzonti culturali, miglioramento delle capacità logiche e analitico-sintetiche, affinamento delle competenze comunicative a livello linguistico (esposizione orale e scritta) e relazionale. Aumentare il numero degli alunni e delle alunne in possesso di conoscenze e capacità eccellenti Fornire opportunità conoscitive per contribuire alla costruzione della propria fisionomia culturale Confrontarsi con metodologie e istanze progettuali di altre istituzioni scolastiche.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interni ed, eventualmente, esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue

- ❖ **Biblioteche:** Classica  
in via di informatizzazione
- ❖ **Aule:** Magna

## Approfondimento

*Una parte della popolazione scolastica risponde in modo significativo alle proposte del Dipartimento per approfondire i programmi scolastici; la partecipazione ad attività di confronto costituisce un valido metro per far valutare il lavoro svolto e apprendere ad autovalutarsi sia da parte del Dipartimento che da parte delle alunne e degli alunni*

### ❖ **DIBATTITO E LOGICA ARGOMENTATIVI- CLUB DEL DEBATE**

Il corso avrà una durata complessiva di 15 ore In presenza : lezioni pomeridiane, dalle 14.45 alle 16.15,alternando una settimana con due incontri teorico/laboratoriali ed una con un solo incontro in cui si realizzerà il debate Se a distanza: due incontri pomeridiani su piattaforma della durata di 50 minuti ciascuno, alternando come sopra. Le tematiche /attività affrontate in entrambe le modalità di svolgimento: lezioni di logica argomentativa e inferenziale; attività laboratoriali e pratiche di ricerca documentale; pratica di public speaking; lavori di gruppo sulla costruzione dei topic e delle argomentazioni; simulazioni di debate e delle operazioni valutative connesse; partecipazione a tornei regionali/nazionali/internazionali. Previsti anche confronti e attività online con docenti/alunni di altre scuole in cui si pratica il debate

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Superamento del dialogo dialettico verso il dialogo dialogico; utilizzo del problem solving e di capacità critiche di ricerca documentale e acquisizione di valenza dei dati; utilizzo del metodo dell'abduzione (trasformare segnali deboli in ipotesi e intuizioni); acquisire modalità comunicative efficaci e rispettose del prossimo; acquisizione di skillforlife di ambito cognitivo e socio-relazionale; ampliamento delle competenze e conoscenze di Educazione Civica; acquisire competenze legate all'organizzazione del lavoro in squadra: divisione dei ruoli, gestione del tempo, condividere gli obiettivi, realizzare autovalutazione, progettare miglioramenti personali e comunitari, ecc; aggiornarsi praticando metodologie innovative e strategie di inclusione finalizzate al

miglioramento dei risultati scolastici Miglioramento della capacità del lavoro cooperativo; partecipazione condivisa ai lavori disciplinari; cogliere la complessità del reale e filtrarla attraverso i vari punti di vista per praticare la ricerca del compromesso democratico; affinare le capacità di autovalutazione; potenziare la veicolazione delle abilità logico-cognitive e delle skillfor life concretizzare in modo attivo e responsabile i contenuti esperenziali e teorici presenti nell'area di Educazione civica; pratica dell'ascolto attivo, del rispetto delle diversità, del lavoro di gruppo e della restituzione alla collettività del proprio impegno; possibilità di avere più squadre del Liceo da far partecipare ad eventuali tornei, per aumentare le occasioni di crescita per alunni/e; diffusione della pratica all'interno della scuola e coinvolgimento di altre/i docenti in tale operazione; acquisire metodologie innovative e strumenti di inclusione didattica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **Biblioteche:**

Classica  
in via di informatizzazione

**Approfondimento**

Nel Liceo si pratica debate dal 2016; ogni anno lo "Spedalieri" ha partecipato a tornei nazionali con squadra propria o ha avuto alunne/i partecipanti a "squadre arcobaleno" in tornei internazionali; iscritti al progetto dello scorso anno

hanno  
poi partecipato a formazioni on line estive; attualmente vi è una  
squadra del  
Liceo iscritta al "I campionato italiano debate"; alcune docenti hanno  
seguito  
corsi di formazione anche in lingua inglese. Oltre che per aumentare  
l'interesse  
presso la popolazione scolastica, si propone il progetto per il risvolto  
logico argomentativo, utile all'affrontare i test per l'accesso universitario  
che alunne/i  
del Liceo svolgeranno, e per ampliare il coinvolgimento dei docenti

#### ❖ **PROGETTO PON 10.1.1A- FSEPON-SI-2019-19- L'ARTE PER L'INCLUSIONE E L'INTEGRAZIONE**

Contenuti Il progetto promuove un percorso di lettura, interpretazione e messa in scena di un testo teatrale . Arti utilizzate: recitazione, canto, danza, musica, mimo. Principali metodologie: - laboratorio guidato (Tutoring) - Cooperative Learning -I più esperti vengono spesso esortati ad aiutare i più giovani attraverso la Peer education, in cui il docente osserva la capacità di collaborazione tra pari. Risultati attesi: - Competenze di cittadinanza: saper lavorare in gruppo, nel rispetto di se stessi e delle diversità tra compagni. Essere capaci di trovare un proprio ruolo in un contesto che mira a un risultato finale visibile, attraverso il confronto costruttivo con gli esperti e con i propri pari. Risultati didattici: • imparare elementi di arte drammatica (respirazione, movimento, recitazione) con l'apporto di altre art • leggere e interpretare un testo teatrale, cogliendone le specificità storico-letterarie e performative; • capacità di mettere in scena un'opera, mettendo a frutto le conoscenze apprese durante i momenti laboratoriali. Le modalità di verifica e valutazione: -Le verifiche in un progetto teatrale sono le costanti performance in entrata o in itinere a cui i corsisti sono chiamati per dimostrare le loro attitudini al teatro, nonché lo spettacolo finale, l'attenzione verso l'impegno e la serietà nei confronti del lavoro individuale e di gruppo

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi didattico/formativi Trasversali: • lavoro di gruppo nell'ottica dell'inclusione di tutti i soggetti partecipanti (in particolare BES, DSA, stranieri) • socializzazione • rispetto del gruppo e dell'altro • rispetto delle regole del gioco teatrale Obiettivi Didattici: • rivolte in particolare ai DSA, tecniche di lettura e memorizzazione applicate

alla messa in scena • conoscenza e pratica di elementi di arte drammatica con l'apporto di altre arti • lettura e interpretazione di un testo teatrale • messa in scena finale dell'opera  
Obiettivi didattico-formativi: - Arte come integrazione - Narrazione e multimedialità

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

❖ **PROGETTO PON 10.1.1A-FSEPON-SI 2021-425 - SOCIALIZZIAMO ALLO SPEDALIERI**

1. Progettazione del lavoro da mettere in scena 2. Lavoro testuale: rielaborazione del testo classico per la scena 3. Casting: selezione e assegnazione dei ruoli 4. Attività di recitazione guidata dal regista 5. Rappresentazione finale 6. Eventuale partecipazione a concorsi sul teatro

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Far riconoscere agli allievi l'attualità del teatro attraverso lo studio e l'interiorizzazione del testo 2. Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo 3. Acquistare fiducia nei confronti degli altri e della realtà e migliorare l'immagine di sé 4. Saper comunicare a livello dinamico-relazionale con i propri coetanei e con gli adulti, condividendo attività e valori comuni 5. Favorire i processi di socializzazione 6. Saper controllare il proprio corpo, il sé, lo spazio, l'attenzione 7. Saper utilizzare i gesti ed i rituali della comunicazione 8. Saper comunicare esperienze, emozioni, stati d'animo in modo efficace e creativo 9. Acquisire e sviluppare tecniche artistico-espressive mediante la realizzazione di scenografie teatrali e di coreografie

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esperti esterni

Classi aperte verticali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |          |
|------------------------------|----------|
| ❖ <u>Aule:</u>               | Magna    |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

## Approfondimento

Il progetto di "Laboratorio di teatro classico" volto alla messa in scena delle *Baccanti* di Euripide, presentato dalla sottoscritta per l'A.S. 2019-20, approvato dalla Dirigenza e inserito nel P.O.F. dello stesso anno a causa dell'emergenza Covid non è stato condotto a termine; delle novanta ore di laboratorio previste, fino al 2 marzo ne sono state svolte trentaquattro.

Il presente progetto funge da completamento di quello dell'anno precedente.

### ❖ PROGETTO PON 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-504 A TEATRO DI INCLUSIONE

Modulo di drammatizzazione e di animazione corporea e movimento che utilizza specifiche metodologie inclusive innovative ed efficaci, per le quali si richiede la consulenza tecnica di personale formato e con esperienza. Destinatari sono gli studenti di tutte le classi dell'Istituto, da un numero minimo di 15 fino a un massimo di 30, finalizzato all'inclusione sociale e all'integrazione, compresi gli alunni con DSA. Struttura: Si prevedono momenti di recitazione alternati a momenti di animazione corporea e movimento. Metodologie: - Tutoring - Cooperative Learning - Peer-education - Learning by doing / Learning by creating È previsto l'intervento di personale esperto. (Figura aggiuntiva per bisogni particolari degli allievi) Modalità di verifica e valutazione: È prevista la somministrazione di un test di gradimento alla fine del percorso per rilevare le criticità e i punti di forza del progetto.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: -Potenziamento delle capacità comunicative e relazionali -Valorizzazione delle diversità e crescita dell'autonomia personale -Abitudine alla civile regolazione dei conflitti -Reciproca solidarietà nel lavoro di gruppo -Educazione al senso di responsabilità e al rispetto delle norme -Crescita culturale attraverso la lettura e lo

studio di testi letterari -Sperimentazione di linguaggi innovativi e di tecniche della pratica teatrale -Potenziamento della creatività ideativa e organizzativa. Risultati attesi: Ci si attende che tutti i soggetti partecipanti riescano a realizzare anche con soddisfazione personale il percorso di crescita che li porterà all'acquisizione di tecniche di espressione corporea, di memorizzazione e di recitazione di un testo teatrale; che sviluppino competenze di lettura critica, potenzino le proprie capacità creative, comunicative e relazionali, imparino a collaborare nel rispetto delle regole del lavoro di gruppo; sperimentino linguaggi innovativi e di tecniche della pratica teatrale; acquistino consapevolezza della crescita culturale di cui sono protagonisti; comprendano che la diversità è un valore e non un limite.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esperti esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Strutture sportive:** Palestra

**❖ PROGETTO BIBLIOTECA**

Almeno una apertura pomeridiana coincidente con la regolare apertura pomeridiana della scuola; apertura mattutina della Biblioteca per letture, consultazioni testi, servizio prestito, svolgimento, dietro prenotazione, di azioni didattiche; proposta di visite guidate da svolgersi in orario mattutino o pomeridiano; proposta di percorsi didattici da svolgersi in orario mattutino o pomeridiano; concorso interno " Parole, immagini, suoni: il mio booktrailer", con segnalazione da parte di una giuria interna dei migliori primi tre che verranno premiati con buoni-libro; realizzazione di eventuali proposte di incontri/attività culturali provenienti da alunne/i e docenti qualora già approvate dalla Dirigenza e dal Collegio docenti compatibili con gli spazi e la garanzia della sicurezza dei luoghi; attività di riordino, collocazione e catalogazione del patrimonio librario con ricorso a nuove scaffalature qualora se ne determinasse il bisogno; potenziamento della emeroteca; completamento del riordino specifico del settore "Sicilia" e sua valorizzazione; contatti con la piattaforma MLOL per proseguire

e ampliare le attività di cui può godere la comunità scolastica; previsione delle necessità dell'archivio scolastico per eliminare gli elementi di non funzionalità dello spazio e recuperarne la funzione; organizzazione di nuovi settori tematici realizzata da alunni/e del Liceo stesso a prosecuzione di una attività già iniziata durante il "piano estate" 2021

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare la fruizione dei testi, dei sussidi scolastici e dei servizi offerti dalla Biblioteca; aumentare l'interesse per la lettura e per la condivisione delle esperienze culturali; fornire consapevolezza della funzione basilare nella trasmissione della cultura svolta dal libro in senso diacronico e sincronico; avvicinarsi criticamente al patrimonio librario della Biblioteca inteso come testimonianza di precisi contesti storici; fornire agli utenti, tramite la diretta partecipazione nel momento della frequenza della Biblioteca, competenze di base sulla gestione dello spazio e sulla classificazione libraria; coinvolgere i docenti nell'utilizzo personale e con le loro classi delle opportunità culturali offerte; proseguire il lavoro di collocazione dei testi; iniziare la fase di catalogazione digitale; valorizzare il patrimonio del fondo antico tramite interventi di diffusione/illustrazione del fondo; rendere la Biblioteca, anche tramite l'apertura pomeridiana, luogo di studio ed approfondimento culturale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **Biblioteche:**

Classica  
in via di informatizzazione

❖ **Aule:**

Magna

## Approfondimento

Positiva fase di aumento dell'interesse dei docenti del Liceo nei confronti delle funzionalità della Biblioteca;

continua richiesta da parte di alunne/idei potervivere l'ambiente della Biblioteca come luogo di studio e di socializzazione delle esperienze culturali;

presenza di interesse nei confronti delle tematiche della gestione e organizzazione della Biblioteca da parte di alunni/e;

presenza di un fondo antico in fase di valorizzazione;

collocazione del patrimonio librario funzionale alla consultazione da parte della comunità scolastica, ma che necessita di essere meglio calibrata in vista dei nuovi spazi determinatisi dopo un ulteriore riordino dei testi contenuti negli scaffali;

collaborazione con la Soprintendenza ai beni archivistici e librari BB.CC. di Catania per la gestione della catalogazione e per una valutazione delle operazioni da condurre in archivio

### ❖ USCITE DIDATTICHE

Compatibilmente con le indicazioni ministeriali in merito all'emergenza sanitaria si prevedono rappresentazioni teatrali/spettacoli classici /cinema/danza /manifestazioni musicali in orario curricolare e/o extracurricolare

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

I progetti culturali e le visite didattiche e la partecipazione a spettacoli cinematografici, teatrali, musicali e coreutici, costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel P.T.O.F. Esse costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini

dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: educazione alla salute, ambientale, alla legalità, etc. In modo particolare consentono, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione. Considerata la valenza educativa è essenziale la partecipazione della maggior parte degli alunni delle classi coinvolte. Proprio perché il nostro Istituto crede fermamente nella grande valenza di questo tipo di esperienza, vengono organizzati tutti gli anni partecipazioni a mostre, eventi e manifestazioni culturali quali teatri, spettacoli cinematografici, spettacoli classici, etc. con preferenza per le tematiche storico - letterarie, antiche e contemporanee.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **POTENZIAMENTO DI SCIENZE**

-Lezioni frontali in un'aula attrezzata di LIM e di connessione internet -  
Somministrazione, correzione e commento di tests proposti per l'accesso alle facoltà a numero programmato.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Stimolare l'interesse degli alunni verso gli studi scientifici • Approfondire contenuti delle discipline Biologia e Chimica che non possono essere trattati nelle ore curricolari
- Fornire agli studenti strumenti per affrontare il test preselettivo per l'accesso alle facoltà a numero programmato.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Chimica  
Scienze

❖ **PROGETTO PON 10.2.2A-FSEPON-SI -TOWARDS B1-1 E TOWARDS B1-2**

2 moduli di 30 ore Corso rivolto a 20/25 studenti del primo biennio, a cui far raggiungere la competenza in una prima lingua straniera a livello "indipendente", nelle quattro abilità linguistiche (listening, speaking, reading e writing). **STRUTTURA DEL PROGETTO** Le lezioni si articoleranno in lezioni frontali, team work, peer-to-peer e flipped classroom e si avvarranno dell'uso del laboratorio di lingue e di un'aula dotata di LIM e connessione Internet. **CONTENUTI E PRINCIPALI METODOLOGIE** Revisione di tutte le regole grammaticali della lingua inglese e raggiungimento degli obiettivi funzionali e comunicativi relativi al livello B1; si baseranno sui testi di preparazione all'esame Cambridge che è standardizzato. Metodo di: lezioni frontali, lavori in gruppo o in coppia, role plays, flipped classroom. **MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE** La verifica sarà costante attraverso la valutazione delle esercitazioni; gli studenti giudicati idonei sosterranno la prova d'esame finale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI:** rafforzamento delle competenze grammaticali a livello sia morfologico che sintattico; la presa di consapevolezza delle sfumature semantiche nel passaggio da una lingua all'altra; potenziamento delle abilità di listening; potenziamento delle abilità di reading comprehension; potenziamento delle abilità **RISULTATI ATTESI** L'acquisizione delle competenze grammaticali e delle capacità comunicative pari al livello B1 del Common European Framework of Reference for Languages. Esse consistono in: Comprensione orale; Comprensione scritta; Produzione orale: Produzione scritta. di speaking; potenziamento dell'abilità di writing.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno ed esperti esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue

❖ **PROGETTO PON 10.2.2A-FSEPON - TOWARDS B2 1-2**

I 2 moduli di 30 ore sono rivolti a 20/25 studenti del secondo biennio che vogliono migliorare le competenze linguistiche in lingua straniera. **STRUTTURA DEL PROGETTO** Le lezioni si articoleranno in lezioni frontali, team work, peer-to-peer e flipped classroom e si avvarranno dell'uso del laboratorio di lingue e di un'aula dotata di LIM e

connessione Internet. **CONTENUTI E PRINCIPALI METODOLOGIE** Revisione di tutte le regole grammaticali della lingua inglese e raggiungimento degli obiettivi funzionali e comunicativi relativi al livello B2; si baseranno sui testi di preparazione all'esame Cambridge che è standardizzato. Metodo di: lezioni frontali, lavori in gruppo o in coppia, role plays, flipped classroom. **MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE** La verifica sarà costante attraverso la valutazione delle esercitazioni; gli studenti giudicati idonei sosterranno la prova d'esame finale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: rafforzamento delle competenze grammaticali a livello sia morfologico che sintattico; la presa di consapevolezza delle sfumature semantiche nel passaggio da una lingua all'altra; potenziamento delle abilità di listening; potenziamento delle abilità di reading comprehension; potenziamento delle abilità di speaking; potenziamento dell'abilità di writing. **RISULTATI ATTESI** L'acquisizione delle competenze grammaticali e delle capacità comunicative pari al livello B2 del Common European Framework of Reference for Languages. Esse consistono in: Comprensione orale; Comprensione scritta; Produzione orale; Produzione scritta.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue

❖ **PROGETTO PATENTINO**

Corso di 24 ore per il conseguimento del patentino per ciclomotore

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conseguimento del patentino (PATENTI AM , A1, B)

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna

**Approfondimento**

L'obiettivo è preparare i partecipanti al conseguimento del foglio rosa per le patenti AM, A1, B.  
Il progetto prevede 12 incontri da 2 ore, così da poter sfruttare al meglio le 24 ore prestabilite

❖ **PREPARAZIONE ESAMI IGCSE- SEZIONE CAMBRIDGE**

Il progetto prevede un percorso formativo di 30 ore per ciascuna classe della sezione Cambridge (1A, 2A, 3A), da svolgersi in modalità online in orario curricolare per un totale di 90 ore nell'arco di 30 settimane

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Superamento degli esami IGCSE in Biology e Mathematics Risultati attesi: -  
Superamento delle prove di simulazione IGCSE con una valutazione C al biennio e B al terzo anno -Consolidamento/potenziamento delle abilità linguistiche per raggiungere il livello B1 alla fine del primo anno, B2 alla fine del secondo e B2+ al terzo.  
Ampliamento del lessico

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Auditorium

**Approfondimento**

Necessità di integrare le lezioni curricolari di scienze e matematica con altre finalizzate specificamente all'acquisizione di strategie per il superamento dell'esame IGCSE, per il quale la scuola non possiede risorse interne

❖ **INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALLA RELIGIONE CATTOLICA EDUCAZIONE AI DIRITTI UMANI**

Fornire l'insegnamento alternativo legato alla sfera dei DD.UU. e offrire opportunità di crescita culturale negli ambiti della filosofia e di Cittadinanza e Costituzione Laboratori tramite cui conoscere gli ambiti sociali e giuridici di pertinenza dei DD.UU., rintracciare la presenza della tematica nel curricolo scolastico, portare a consapevolezza il tema della dignità umana e il legame con le strutture giuridico-sociali, esaminare le situazioni di negazione dei DD.UU. e ipotizzare una soluzione. Le attività verranno calibrate a seconda dell'età degli alunni e delle alunne

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare la qualità dei rapporti nell'ambito scolastico e sociale sapendo essere disponibili e partecipi al confronto dialettico; produrre atteggiamenti responsabili verso la diffusione e l'affermazione dei DD.UU.; saper utilizzare le conoscenze acquisite per costruire percorsi teorico-pratici; realizzare l'integrazione culturale ed umana delle prospettive sociali internazionali previste dai DD.UU.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **CONCORSO NUOVI ALFABETI**

Concorso nazionale il cui tema del prossimo anno sarà "Innesti". Il Concorso rientra nell'ambito di DLC- Progetto Nazionale Didattica delle Lingue e delle Letterature classiche (Referente nazionale: prof.ssa Anna Spata) e di cui il Liceo Spedalieri è scuola organizzatrice da tre anni (Referente nazionale per il concorso: prof.ssa Iannelli). Al Concorso potranno partecipare individualmente studenti di classi di biennio e/o di triennio di scuole aderenti alla rete DLC che inviino, insieme ai lavori per la cui tipologia si rimanda a quanto già indicato alla voce: Valori/situazioni attesi, una scheda di iscrizione appositamente fornita dalla referente. I prodotti saranno inviati sia al Liceo Spedalieri che alla docente referente. Quelli premiati, in un numero di tre per la sezione greca e tre per quella latina, saranno, come già l'anno precedente, pubblicati nell'area DLC presente nel sito del Liceo "Spedalieri".

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Preliminarmente studiare chi ha scritto i testi poetici e con quali finalita, attraverso analisi contenutistiche e stilistiche; in secundis, non per importanza, dare la possibilità agli studenti di essere loro gli autori, creando parti di testi in italiano che precedano, si aggiungano all'interno o seguano le poesie scelte di uno stesso autore (in un numero di tre per la sezione greca e tre per quella latina di cui saranno date traduzioni italiane d'autore), in modo da avere un testo completo e che abbia un senso logico. Obiettivi: - Far acquisire agli studenti competenze testuali, incentivando l'importanza di una lettura e di imo studio capillare di testi classici e di una loro interpretazione; - rendere tali testi piu vicini agli studenti, promuovendone una eventuale attualizzazione e stimolando in loro la capacità di ricrearli con originalità e creatività; - offrire agli studenti la possibilità di essere soggetti attivi e di mettersi in gioco sperimentando nuove modalita di espressione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>  | Con collegamento ad Internet            |
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b> | Classica<br>in via di informatizzazione |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>        | Magna                                   |

#### **❖ LETTORATO SEZIONE CAMBRIDGE**

Il percorso prevede 1 ora settimanale durante le ore curricolari di Latin, Biology, English nella classe 1 A; English, Latin Mathematics nelle classi 2 e 3 A per un totale di 270 ore nell'arco di 30 settimane

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze linguistiche ricettive e produttive della lingua Inglese come strumento di comunicazione internazionale, stimolando la motivazione personale, per raggiungere livelli di padronanza linguistica spendibili sia in contesti scolastici che extra-scolastici. Consolidamento/potenziamento delle abilità relative alla comprensione orale e alla produzione scritta e orale. Ampliamento del lessico

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
 Informatica  
 Lingue  
 Scienze

❖ **Biblioteche:** in via di informatizzazione

❖ **Aule:** Auditorium

**❖ EMOZIONANDO: EMOZIONI E COMUNICAZIONI PER LA RISCOPERTA DELL'AFFETTIVITÀ**

• Insegnamento degli assiomi della comunicazione • Analisi delle varie forme di comunicazioni • Analisi delle notizie, partendo dai titoli che spesso sono fuorvianti • Analisi critica di libri • Stesura di articoli e realizzazione di interviste, sia cartacee che video

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• Promuovere il benessere emotivo e relazionale dei partecipanti • Prevenire il disagio emotivo

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **Aule:** Auditorium

**❖ LAVORIAMO LA CARTA IN 3D**

Il progetto, destinato a un massimo di 20 allievi dell'istituto, avrà una durata di 24 ore così suddivise I incontro: descrizione del progetto e condivisione degli obiettivi, caratterizzazione delle attività in base alle indicazioni fornite da alunne/i, divisione in sottogruppi e organizzazione condivisa dei ruoli II incontro : conoscenza delle tecniche di manipolazione della carta III incontro : conoscenza delle tecniche di manipolazione della carta IV incontro : conoscenza delle attrezzature utili alla realizzazione dei

prodotti tridimensionali in carta V incontro : conoscenza delle attrezzature utili alla realizzazione dei prodotti tridimensionali in carta VI-VIII incontro : laboratorio di progettazione IX incontro: realizzazione concreta dei prodotti X incontro: completamento realizzazione prodotti XI incontro: ultimazione realizzazione prodotti XII incontro : valutazione ed autovalutazione del lavoro,

**Obiettivi formativi e competenze attese**

≈ il coniugare “sapere” con “fare” attraverso attività relazionali svolte in gruppo; ≈ l'aumento della creatività personale; ≈ il miglioramento della abilità manuali e della capacità di connettere l'intelletto con la manualità e di progettare un risultato ≈ l'adoperare contenuti del linguaggio visivo traducendo il pensiero in un oggetto e facendolo con le mani; Il progetto si svolgerà all'interno della Biblioteca del Liceo o del Laboratorio di scienze, che offrono la logistica adeguata a lavorare in gruppo potendo rispettare le regole di sicurezza igienico- sanitaria

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro	Esperta esterna valorizzazione beni cartacei- Tutor interna
-------	--

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Chimica  
Scienze
- ❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **PROGETTO "CIMPRIPESSA"**

Attività di pittura/disegno manuale/ricerca

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Colorare ed abbellire i corridoi della scuola

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Auditorium

❖

## PROGETTO MURALES

Tecniche artistiche e pittoriche divise in 15 incontri extrascolastici pomeridiani Spazio scolastico interno; muro del terzo piano

### Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzazione sui diritti delle donne e sul femminicidio Abbellimento degli spazi comuni

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Collaborazione col prof. G. Lombardo docente dell'Accademia di Belle Arti

### ❖ LA LOTTA ALLA MAFIA È UN GIOCO DI SQUADRA

• Incontri con un magistrato sul tema sport e legalità e calcio e mafie, e con il prof. Colloca sul tema lo sport e la città, da svolgere in ore curricolari di Educazione Civica. • Testimonianze della squadra di rugby Briganti, della squadra di calcio San Berillo calcio e di due campioni olimpionici per affrontare il tema dello sport e della solidarietà, utilizzando ore curricolari di Educazione civica. • Partecipazione ad un torneo di pallavolo con i ragazzi dell'Istituto Penitenziario Minorile. • Corsa campestre presso un bene confiscato alla mafia. Rivolto agli alunni delle terze classi dei corsi B, D, E

### Obiettivi formativi e competenze attese

• Acquisire consapevolezza del valore delle regole per una convivenza civile democratica e pacifica. • Comprendere e sperimentare il significato delle regole nello sport. • Acquisire consapevolezza della possibile devianza nello sport (doping, scommesse) e delle attività mafiose nello sport. • Comprendere la funzione di riscatto sociale dello sport. • Acquisire consapevolezza che la mafia non si sconfigge solo con le forze dell'ordine e i magistrati, ma mettendosi in rete o giocando di squadra con associazioni, enti, Chiesa, istituzioni. • Conoscere la realtà del carcere minorile, sperimentare relazioni con altri adolescenti a cui la vita ha impedito di scegliere •

Conoscere la legge Rognoni - La Torre sui bei confiscati alla mafia

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Auditorium
- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra

## Approfondimento

Docente di diritto e di scienze motorie

### ❖ ZIMBABWE MEEZIMBABWE MEETS ITALY (CULTURAL EXCHANGE SACRED HEART COLLEGE - GWERU/ LICEO CLASSICO N.SPEDALIERI - CATANIA)

Lezioni condivise online e lavori di gruppo su materie ben definite: Latin, Maths, English as a second language, Biology and Art History. Alunni della sezione Cambridge e delle classi 4D e 5D del liceo Spedalieri e alunni del Sacred Heart College.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Crescita personale, sociale, culturale e linguistica. L'apertura naturale all'altro determina spesso una migliore conoscenza di se' stessi, della propria realtà, dei propri limiti ma anche delle proprie risorse, come pure la consapevolezza che il confronto leale e propositivo può contribuire a migliorare la percezione del mondo e arricchire di nuovi strumenti l'interazione con tutti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

I docenti delle discipline e tecnico informatico

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

❖ **STRATEGIE DELLA DISCRIMINAZIONE. LA VIOLENZA ISTITUZIONALE E LA COMUNICAZIONE TOSSICA**

Le tematiche verranno affrontate tramite laboratori ed incontri di ricerca-azione che si svolgeranno in presenza oppure on-line, a seconda della situazione sanitaria. Gli incontri con le figure esperte si svolgeranno la mattina ed avranno durata non superiore a due ore scolastiche. Le altre attività previste si svolgeranno in orario pomeridiano tramite collegamenti tra i gruppi on-line sempre in presenza del docente referente.

novembre- dicembre 2021 4 incontri laboratoriali con le figure esperte sugli ambiti teorici - max 8 ore  
dicembre - gennaio 2022 organizzazione della griglia interpretativa e attività di ricerca sui media del materiale - max 10 ore  
febbraio - marzo 2022 3 incontri con figure esperte dell'ambito della sociologia e della giurisprudenza - max 6 ore  
aprile - maggio realizzazione del prodotto finale e presentazione alla comunità scolastica ed al territorio - max 10 ore

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Comprendere, superando le distorsioni pregiudizievoli imposte dalla società, la struttura e la funzione della violenza istituzionale e comunicativa di cui le persone discriminate sono vittime; accostarsi criticamente ai mezzi di comunicazione (televisione, radio, social, carta stampata, produzioni artistiche...) per far emergere e analizzare dati sulla tematica; interagire con figure esperte e rielaborare i contenuti appresi a favore della comunità; elaborare e produrre materiale da diffondere sia per denunciare il problema che per trovare soluzioni; maturare responsabilità sociale e importanza della cittadinanza attiva; lavorare sugli obiettivi 3-5-10-16 dell'Agenda 2030

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

Auditorium

## Approfondimento

Lo scorso anno varie classi del Liceo hanno partecipato proficuamente al progetto sulla discriminazione e violenza di genere "Il Sapere ci libera", chiedendo di poter proseguire il percorso ed inoltre molteplici sono le richieste pervenute da parte della comunità studentesca di realizzare incontri sul tema; le classi sono sensibilizzate alla tematica anche vista la presenza curricolare dell'ed. civica.

### ❖ SPEDALIERI IN ...CANTO

L'idea di istituire un coro a scuola nasce dal riconoscimento del carattere educativo della musica e soprattutto del canto. Questa attività può rappresentare uno strumento prezioso per incanalare l'energia positiva della musica d'insieme attraverso il potenziale espressivo, comunicativo e aggregante del fare coro. Tempi. Il progetto si attuerà nell'arco dell'intero anno scolastico. Le attività si svolgeranno durante le ore pomeridiane (due / tre a settimana). Spazi Il progetto si svolgerà presso i locali scolastici. Monitoraggio attività in corso: tutti gli obiettivi saranno valutati attraverso osservazioni sistematiche. Alunni del Liceo a partire dalla seconda classe per un numero complessivo di 20.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare l'aspetto comunicativo ed espressivo facendo musica insieme; Favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica valorizzandone le diverse provenienze e specificità. Favorire l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro, attuando le regole sociali del coro; Sviluppare le competenze musicali; Utilizzare la propria voce correttamente ed in modo espressivo; Comprendere la relazione tra suono e parola; Far maturare il senso melodico, armonico e ritmico; Sapersi ascoltare e saper ascoltare gli altri; Saper collaborare con i

propri compagni di coro, raggiungendo l'obiettivo finale nell'esecuzione di un brano corale; Favorire l'interesse per il linguaggio musicale e corale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interni e esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Auditorium

❖ **EDUCARE ALIA COMPLESSITA DELLE ESPERIENZE: L'OPERA LIRICA E LA MUSICA SINFONICA.**

Il Liceo affronta naturaliter nel suo curricolo tematiche sociali, esistenziali, artistiche; l'interdisciplinarietà porta ad accogliere durante lo svolgimento delle lezioni anche le suggestioni uditive e visive verso cui da parte delle classi si è notata una consapevole e motivata curiosità; inoltre, molte alunne e alunni studiano musica, per cui sovente nasce dalla stessa classe la richiesta di commisurare ai due ambiti aspetti dello studio svolto. Quattro o cinque incontri pomeridiani di due ore ciascuno di studio laboratoriale, suddivisi tra ascolto e restituzione dell'esperienza. Eventuale realizzazione di prodotti finali in varia forma che verranno decisi dai partecipanti per diffondere le conoscenze acquisite tra la comunità. Il progetto si svolgerà in Biblioteca e si adopererà la LIM.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Aumentare la consapevolezza del ruolo dell'arte nella formazione della personalità sociale e culturale; cogliere e interpretare il linguaggio musicale nel suo rapporto con la sfera sociale ed esistenziale del soggetto; apprezzare la gratuità della fruizione artistica; cogliere la presenza della dimensione dell'interesse per la società nelle forme artistiche.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:**

## Auditorium

❖ **AD CERTAMINA!**

Partecipazione ad agoni e certamina nazionali ed internazionali in sintonia con il Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze MODALITA ATTUATIVE E DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA Fase 1 Dicembre 2021. - Preselezione dei candidati operata dai docenti curricolari di Latino e Greco che tenga conto: 1. del voto di profitto in queste discipline non inferiore a 9/10 (scrutinio finale 2020/2021), con particolare riguardo, nonostante il voto finale unico, al rendimento nello scritto. Nel caso si realizzassero uno, e/o due, e/o tre laboratori permanenti di traduzione di cui a seguire, o selezione che tenga anche conto: 2. dell'interesse dello studente a seguire un laboratorio di traduzione con prova finale per la selezione interna per partecipare a certamina. - Compilazione di una scheda da parte degli studenti selezionati che attesti la loro disponibilità a partecipare ad un laboratorio di traduzione ed a sostenere la prova finale. Fase 2 (Gennaio-Febbraio 2022) Laboratori permanenti di traduzione Si auspica la realizzazione di tre laboratori, di cui due di Latino (uno per il biennio, un altro per il triennio) e uno di Greco, con la partecipazione di massimo 10 studenti, finalizzati a: Potenziare le competenze traduttive. Preparare gli alunni ai certamina secondo la specificità dei singoli bandi. Realizzare una selezione interna ai fini dell'individuazione dei partecipanti alle singole competizioni. Modalità di realizzazione dei singoli laboratori permanenti di traduzione - Moduli di un'ora e mezzo/due ore settimanali pomeridiane per un totale di 15 ore. - Prova per la selezione interna (greco): 3 ore. - Prova per la selezione interna (latino): 3 ore. - Correzione delle prove e formulazione della graduatoria interna (4 ore). Attuazione - Registrazione delle presenze - Registrazione delle attività didattiche - Attività di docenza - Predisposizione delle prove finali per la selezione interna Verifica - Correzione degli elaborati - Verbalizzazione degli atti - Formulazione di una graduatoria interna N. B. In mancanza di disponibilità da parte dei docenti a tenere i laboratori di traduzione, la preparazione degli studenti sarà demandata ai docenti curricolari di Latino e Greco. Contestualmente alla fase 2: Quando saranno pubblicati i vari bandi, selezione da parte del Dipartimento dei certamina e degli agoni e dei relativi Docenti referenti. Presumibilmente, sulla base dei concorsi selezionati nei precedenti anni scolastici: Agone / Certamen 1. Certamen Ciceronianum Arpinas- Arpino 2. Certamen Syracusanum - Siracusa 3. Certamen Mutycense - Modica 4. Certamen Aetnaeum - Catania 5. Certamen " Concetto Marchesi"-Catania 6. Certamen Patristicum-Acireale 7. Agone Zanklaios- Messina 8. Certamen di letteratura scientifica e tecnica greca e latina- Mascalucia (CT) 9. Selezione regionale per le Olimpiadi Nazionali di Lingue e civiltà classiche- sede regionale da definire 10. Eventuale partecipazione alle Olimpiadi

Nazionali di Lingua e civiltà classiche 11. Agone di Lingua e cultura greca "Roberto Carpino" Agenda dei docenti referenti per i singoli certamina / agoni: - Studio e divulgazione dei bandi. - Individuazione dei partecipanti (secondo la graduatoria interna, la scheda di adesione degli studenti, la segnalazione dei docenti curricolari). - Compilazione ed invio schede di partecipazione. - Contatto con gli organizzatori dei singoli certamina. - Contatto con il D.S e il DGSA (firme, spedizione delle adesioni ecc). - Organizzazione per la partecipazione alla prova (noleggio pullman, prenotazione per l'eventuale pernottamento...) in collaborazione con la segreteria amministrativa. - Raccolta autorizzazioni. - Comunicazione dell'attività tramite circolare. - Partecipazione alla prova. - Organizzazione per l'eventuale partecipazione alla cerimonia di premiazione. - Contatto con gli organizzatori per il rilascio degli attestati e dei diplomi.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto, finalizzato all'incremento del numero delle eccellenze, è rivolto potenzialmente a tutti gli studenti del liceo - nell'auspicio che si trovino in possesso dei requisiti richiesti dai bandi dei certamina selezionati- e persegue i seguenti traguardi: • Potenziare il saper tradurre, competenza integrata e interlinguistica. • Coordinare la preparazione e la partecipazione ai certamina individuati dal dipartimento. • Approfondire la riflessione sulla validità dello studio della civiltà classica. • Favorire l'incontro e il confronto con studenti di altre scuole. • Valorizzare ed incrementare le eccellenze. • Potenziare le competenze chiave di cittadinanza. Per raggiungere i traguardi prefissati si indicano i seguenti obiettivi: **Formativi:** • Imparare a considerare in modo critico il patrimonio culturale della tradizione classica. • Consolidare il proprio metodo di studio e di lavoro (imparare ad imparare). • Potenziare la capacità di lavorare in gruppo valorizzando le proprie ed altrui capacità (agire in modo autonomo e responsabile- collaborare e partecipare). **Didattici:** • Potenziare la competenza di lettura di un testo (comprendere, analizzare, contestualizzare e interpretare). • Potenziare la competenza di trasposizione dal greco/ dal latino all'italiano rispettando la correttezza linguistica e la coerenza.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Da sempre gli alunni del Liceo Spedalieri hanno partecipato ad agoni e certamina di traduzione dal latino e dal greco riportando ottimi risultati

Il valore più grande però della partecipazione a simili iniziative consiste nel confronto, nella conoscenza di altre realtà scolastiche, nella condivisione di idee e di esperienze e nell'attivare, attraverso una sana competizione, il potenziamento delle competenze traduttive degli alunni e l'approfondimento della riflessione sulla validità degli studi classici.

Il progetto Ad ceramica! si propone dunque per l'a.s. 2021-22 e per gli anni successivi lo scopo di favorire la partecipazione degli studenti interessati ai certamina preventivamente ed annualmente selezionati dal Dipartimento di Lettere, di curare la preparazione degli alunni in coerenza con le richieste specifiche dei singoli bandi di concorso e di fare in modo che la preparazione e la partecipazione a tali competizioni incrementi il numero delle eccellenze.

❖ **ADESIONE AL CONCORSO LETTERARIO "C'ERA UNA SVOLTA" DEL LICEO SCIENTIFICO STATALE "GIORDANO BRUNO" DI ALBENGA.**

La partecipazione degli allievi del Liceo è una buona pratica dal 2015 e consente loro una felice occasione di scrittura creativa, peraltro legata al programma ministeriale di

valorizzazione delle eccellenze Agli studenti si chiede di scrivere una narrazione a partire da un incipit scelto da scrittori italiani rilevanti di cui si citano i romanzi migliori. La prova si svolge per 4 ore in un pomeriggio del mese di novembre con le modalità descritte nel bando - versamento di 3 euro da parte di ciascuno studente - scrittura al computer o a mano. I finalisti vengono invitati ad Albenga alla premiazione durante la quale lo scrittore dell'anno sceglie il vincitore. - Divulgazione del bando - Circolare - Raccolta quote 3 € - iscrizione degli studenti - autorizzazioni - Iscrizione della scuola con copia bonifico - Predisposizione delle aule giorno (Laboratori informatici e aule) - Registrazione delle presenze e assistenza alle prove (2 docenti - tecnico] - Svolgimento delle prove (computer - 2 stampanti - risme A4] - Spedizione del plico: la mattina dopo la manifestazione. - la scuola ha partecipato per diversi anni alle selezioni finali (in aprile).

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Potenziare la competenza di lettura e di scrittura - Potenziare la scrittura al computer. Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente, indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze. - Sollecitare intutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; - Promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in italiano (Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze] - Motivazione e gusto per la scrittura - Capacità di concentrazione

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

##### ❖ **PROGETTO PON 10.2.2A-FSEPON-SI - LA LINGUA DEI SEGNI ITALIANA - UN PERCORSO LINGUISTICO E SOCIALE NEL MONDO DEI SORDI**

Il modulo di 30 ore è rivolto a 20 alunni. Finalità : Diffondere e valorizzare la Lingua dei Segni, una Lingua a tutti gli effetti, utilizzata dalla comunità dei Sordi, che l'hanno utilizzata da sempre, inconsapevoli di ' avere tra le mani' una vera e propria Lingua con regole grammaticali e sintattiche proprie. Non segue la grammatica e la sintassi della Lingua Italiana. La comunicazione passa attraverso canali alternativi, visivi

gestuali, una rete di supporto all'interno dei quali i membri non sperimentano "deficienze" e nei quali i bisogni dell'individuo vengono soddisfatti. Contenuti: La didattica prevede lo sviluppo delle seguenti aree: comunicazione visivo-spaziale- uso dello spazio corporeo- comprensione e produzione LIS idonea al numero di ore indicato Le lezioni saranno tenute da docenti- interpreti LIS con esperienza di docenza. La metodologia adottata tra teoria e pratica sarà ricca di simulazioni, giochi, ginnastica manuale, esercitazione di gruppo , dialoghi assistiti e verifiche in itinere.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi didattici/formativi: Il corso è finalizzato alla conoscenza della cultura e della Lingua della comunità sorda, fornire agli allievi competenze di base della comunicazione visivo-spaziale. Fornire allo studente la consapevolezza dei processi comunicativi individuali attraverso il canale visivo gestuale. Comprensione e produzione di dialoghi attraverso situazioni simulate. Lingua e linguaggio a confronto. I partecipanti al corso saranno in grado di interagire, comunicare con persone sorde in qualsiasi ambito della vita quotidiana.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interni e esterni

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>  | Con collegamento ad Internet            |
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b> | Classica<br>in via di informatizzazione |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>        | Aula generica<br>Auditorium             |

#### **❖ PROGETTO PON 10.2.2A-FSEPON-SI- POTENZIAMENTO DI BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA**

Il modulo ha lo scopo di potenziare negli studenti principalmente le conoscenze nelle discipline scientifiche e di sostenere coloro che intendono affrontare le professioni dell'area medico sanitaria. Il percorso, di 30 ore, è rivolto agli alunni del triennio (20).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obbiettivi fondamentali di tale percorso sono: Appassionare gli allievi allo studio delle biologia con curvatura biomedica favorendo la costruzione di una base culturale di

tipo scientifico grazie all'adozione di pratiche laboratoriali .

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno ed esperti esterni

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Chimica  
Fisica  
Informatica  
Scienze

❖ **Biblioteche:** Classica  
in via di informatizzazione

❖ **Aule:** Auditorium

❖ **PROGETTO PON 10.2.2A-FSEPON-SI- POTENZIAMENTO DI LINGUE CLASSICHE (MOD.3)**

Intervento di sostegno e recupero delle conoscenze morfosintattiche e competenze traduttive nelle lingue classiche

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Recuperare le conoscenze e competenze di latino e/o greco, per alunni del biennio, compensare svantaggi culturali e sociali e ridurre la dispersione scolastica, tradurre testi di latino e/o greco, consolidare il metodo di lavoro, corretta consultazione del vocabolario, riduzione di sospensioni di giudizio

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **Biblioteche:** Classica  
in via di informatizzazione

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Auditorium

❖ **PROGETTO PON 10.2.2A-FSEPON-SI- POTENZIAMENTO NELL'AMBITO DELLE SCIENZE MEDICHE E BIOLOGICHE**

Il modulo ha lo scopo di potenziare negli studenti principalmente le conoscenze nelle discipline scientifiche e di sostenere coloro che intendono affrontare le professioni dell'area medico sanitaria. Il percorso è rivolto agli alunni del triennio

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi fondamentali di tale percorso sono: Appassionare gli allievi allo studio delle scienze mediche e biologiche favorendo la costruzione di una base culturale di tipo scientifico grazie all'adozione di pratiche laboratoriali e utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario, chimico, biologico e biotecnologico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

interni e esterni

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Chimica  
Fisica  
Informatica  
Scienze
- ❖ **Biblioteche:** Classica  
in via di informatizzazione
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Auditorium

❖ **PROGETTO PON 10.2.2A-FSEPON-SI- COMPETENZE DIGITALI**

Il laboratorio intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali

storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online, libertà di espressione e tema della surveillance.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

interni e esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **Aule:**

Auditorium

❖ **A SCUOLA DI DIRITTO PENALE**

Il progetto si inserisce nell'ambito dell'insegnamento del diritto e dell'educazione civica, mira ad approfondire alcuni temi di diritto penale che suscitano un forte interesse presso studentesse e studenti, ma che non trovano spazio nel percorso curricolare. Il progetto, inoltre, si prefigge lo scopo di dare conoscenze e strumenti utili al percorso di orientamento personale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Apprezzare e valutare il valore costituzionale di eventi umani e processuali •
- Conoscere i principi basilari del diritto penale • Acquisire competenze di orientamento

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

interni e esterni

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Auditorium

❖ **EMERGENCY E I DIRITTI UMANI**

Progetto che si inserisce nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica  
 Prima parte • Un incontro informativo di due ore sulle figure di Gino Strada e Teresa Sarti e sull'organizzazione Emergency e le sue attività, rivolto ai ragazzi del biennio, e replicato, lo stesso giorno, per i ragazzi del triennio (fine novembre/primi dicembre) • Intitolazione di un laboratorio scolastico a Gino Strada e a Teresa Sarti (10 dicembre, giornata mondiale dei diritti umani)  
 Seconda parte • Attività organizzate da Emergency Catania sui diritti umani e rivolte alle quinte classi (febbraio – marzo) • Teatro civile da tenere presso l'auditorium del nostro liceo (aprile)  
 La prima parte del progetto è rivolta a tutti gli alunni della scuola, la seconda parte agli alunni delle classi quinte

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere le politiche della pace
- Acquisire consapevolezza sulle molteplici attività delle organizzazioni non governative rivolte alla realizzazione della pace e della giustizia tra i popoli
- Operare concretamente, seppur simbolicamente, per la sensibilizzazione ai temi della pace
- Collocare l'esperienza personale nel contesto locale e internazionale con nuove sensibilità verso la pace

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele	interni e esterni
-------------------------	-------------------

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica  
in via di informatizzazione
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Auditorium

❖ **LABORATORIO DI TRADUZIONE ( GRECO E LATINO) DAL TEMA" STORIE, LEGGENDE E MITI DELLA SICILIA ANTICA"**

Laboratorio guidato di traduzione su testi di autori latini e greci riguardanti la storia della Sicilia antica; realizzazione di un prodotto finale (multimediale o cartaceo);

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sportello didattico finalizzato al recupero, al consolidamento ed al potenziamento delle

competenze traduttive nelle lingue greca e latina nonché alla conoscenza del territorio per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata  
*Al momento la sede centrale dispone già di un collegamento in fibra a 5GB fornito quest'estate dal MIUR, più un collegamento in fibra da 1GB due collegamenti misto fibra di cui uno dedicato all'amministrazione per motivi di sicurezza (naturalmente a scadenza alcuni di questi collegamenti saranno dismessi e sostituiti dall'ultimo collegamento in fibra a 5GB).*  
*In conseguenza dell'installazione del collegamento a 5G si prevede di sostituire sulle dorsali della rete interna (già a 1GB) gli switch a 1GB con quelli a 5 o 10 GB, i cablaggi un rame con cablaggi in fibra e di aumentare il numero di hotspot della rete WiFi che attualmente copre già in tutte le aule/laboratori e tutti gli altri ambienti (auditorium, biblioteca, uffici,...) ma in alcuni momenti non abbastanza bene; andrebbe rifatto l'impianto elettrico di tutta la struttura scolastica anche perché su alcune linee si sono verificati diversi malfunzionamenti e guasti di alcuni dispositivi.*

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

*La rete WiFi attualmente consente il collegamento dei soli docenti e del personale della scuola attraverso un server proxy server che regola accesso con autenticazione dei singoli utenti. Al momento l'accesso WiFi agli studenti è consentito solo per attività mirate gestite dai docenti, anche perché in passato, quando la rete non era protetta si sono verificati problemi di traffico.*

*E' presente anche un server di backup (su server nextcloud proprietario) attualmente in uso da parte degli uffici amministrativi dello staff. Sullo stesso server è prevista un'area per i docenti .*

*In futuro potrebbe installare un server con moodle e qualche altra piattaforma digitale per la didattica; vanno però realizzati dei corsi di aggiornamento per l'utilizzo di queste piattaforme per tutto il personale docente."*

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare.

Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave.

Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi e «a obiettivo».

Promuovere innovazione, diversità e

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

condivisione di contenuti didattici.  
Innovare i curricoli scolastici.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Abilitare e rafforzare strumenti per la collaborazione intelligente di partner esterni alla scuola sulle azioni del Piano.

Trasformare il monitoraggio della scuola digitale, da amministrativo a strategico, dando una dimensione permanente al Piano.

Monitorare, a livello quantitativo e qualitativo, l'intero Piano e la sua attuazione.

Rafforzare il rapporto tra il Piano e la dimensione scientifica del rapporto tra scuola e digitale.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LC SPEDALIERI - CTPC070002

**Criteri di valutazione comuni:**

Griglia di valutazione disciplinare

**ALLEGATI:** Griglia di valutazione disciplinare.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Di seguito gli indicatori per la valutazione dell'educazione civica, declinati nella tabella allegata:

- 1 - E' consapevole del proprio ruolo nella comunità e rispetta/discute le regole democraticamente
- 2- Acquisisce consapevolezza del benessere psicofisico, proprio e altrui
- 3 - Collabora fattivamente alle attività/progettualità riguardanti la scuola e la più ampia comunità sociale
- 4 -Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri
- 5 -Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze
- 6 -Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale
- 7 -Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti nel rispetto delle relazioni socio-personali
- 8 -Si orienta rispetto al percorso scolastico e formativo

**ALLEGATI:** GRIGLIA DI VALUTAZIONE EC.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Indicatori da considerare nell'attribuzione del voto di condotta

1. Partecipazione al dialogo educativo e adempimento degli impegni scolastici
2. Rispetto del Regolamento d'Istituto
3. Frequenza

**ALLEGATI:** griglia voto di condotta\_sintetica (1).pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

CRITERI AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA

Livello conseguimento obiettivi non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina attestabile da congruo numero di verifiche ai fini della valutazione e non meno di 6/10 in condotta;

frequenza interessata di almeno tre quarti dell'orario annuale, consistente nell'orario complessivo di tutte le discipline e non nella quota oraria annuale di ciascuna disciplina (C.M. n. 20 del 4 marzo 2011);

progressi in itinere anche con riferimento al recupero di eventuali carenze mostrate e alla valida partecipazione ai corsi predisposti dalla scuola;

partecipazione a qualificati progetti disciplinari;

deroga per assenze continuative dovute a gravi motivi di salute adeguatamente documentati, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati;

possesso di adeguato metodo di studio;  
capacità di approccio personale e critico.

**NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA:**

alunni/e del primo e del secondo biennio che, in un quadro complessivo di mediocrità, oltre a mostrare una mancanza di interesse nei confronti delle attività educativo-didattiche promosse dalla scuola, abbiano riportato, nonostante la frequenza dei corsi di recupero, gravi insufficienze (voto due/tre/quattro) rivelatrici di lacune incolmabili per cui il consiglio di classe ha valutato negativamente la possibilità dell'alunno/a stesso/a di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate nel corso del prossimo anno scolastico e la capacità di seguire proficuamente il relativo programma di studi organizzando autonomamente il proprio lavoro;  
alunni/e che hanno superato il limite massimo di assenze consentite o per i quali l'eccessivo numero di assenze non abbia consentito di accertare il raggiungimento degli obiettivi propri di ciascuna disciplina.

**SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO PER:**

alunne/i che, in un quadro complessivamente sufficiente, abbiano riportato delle insufficienze tali da non comportare comunque un immediato giudizio di non ammissione alla classe successiva a parere del Consiglio di Classe:

- classi prime e seconde: max tre discipline
- classi terze e quarte : max tre discipline

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Alunni/e che conseguiranno una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con voto unico ed una votazione non inferiore a 6/10 nel comportamento (con possibilità di ammettere con provvedimento motivato nel caso di una insufficienza in una sola disciplina);  
frequenza per almeno tre quarti del monte ore personalizzato;  
partecipazione allo svolgimento delle prove INVALSI nei termini che verranno stabiliti dalla normativa scolastica;  
svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel triennio.  
La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici.

**Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni somma a 40 punti, così distribuiti:

max 12 punti per il terzo anno;

max 13 punti per il quarto anno;

max 15 punti per il quinto anno.

Attribuzione credito

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

ALLEGATO A

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti Fasce di credito III ANNO Fasce di credito IV ANNO Fasce di credito V ANNO

M= 6 M= 7-8 M= 8-9 M= 9-10

6 < M 57 8-9 9-10 10-11

7 < M 58 9-10 10-11 11-12

8 < M 59 10-11 11-12 13-14

9 < M 510 11-12 12-13 14-15

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. I criteri che saranno seguiti per l'attribuzione del credito scolastico per come sopra indicato saranno dunque:

presenza credito formativo (previa adeguata documentazione);

media dei voti all'interno della fascia

interesse ed impegno alla partecipazione al dialogo educativo;

partecipazione ad attività complementari ed integrative realizzate dal Liceo;

valutazione IRC/materia alternativa

**ALLEGATI: TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO.pdf**

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

La scuola si attiva con la proposta di progetti ai quali gli studenti con DSA partecipano con successo (teatro). Gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono la didattica inclusiva e gli interventi sono efficaci e costantemente monitorati. E' presente un referente sostegno e inclusione. Gli insegnanti curricolari partecipano alla formulazione dei PdPI, i quali vengono monitorati costantemente e aggiornati con regolarità. Il 40% dei docenti ha partecipato a un corso online sui disturbi specifici dell'apprendimento nel 2016/17. E' stato realizzato un Protocollo di istituto di accoglienza per il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, disturbi specifici di apprendimento, difficoltà di apprendimento, allegato al PTOF. Dal 2016-17 la scuola e' stata coinvolta dall'USR di competenza in un progetto MIUR dal titolo 'Osservatori d'area per la dispersione scolastica, per il successo formativo, inclusione e disabilità', avente per scopo il supporto a studenti DSA e BES, e alle loro famiglie e ai docenti coinvolti, attraverso attività di osservazione, raccolta dati, formazione e sportello di ascolto ed eventuali progetti di inclusione su casi mirati. Il numero esiguo di studenti con cittadinanza non italiana (peraltro con competenza linguistica pari a quella degli studenti con cittadinanza italiana) non ha richiesto l'attuazione di interventi specifici. Gli scambi con Grecia, Romania, Olanda fanno perno sull'interculturalità.

## Punti di debolezza

Allo stato attuale il comportamento della scuola in questo campo si mostra virtuoso. La scuola possiede un protocollo per l'inclusione ma non ha un Piano annuale per l'inclusione.

Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Contenuti minimi stabiliti dalla normativa (Decreto Interministeriale 182 del 29 Dicembre 2020): i dati sulla patologia dell'alunno; le potenzialità dell'alunno (grado di autonomia ecc..) gli obiettivi educativi e riabilitativi da mettere in atto in uno o più anni; le attività proposte per raggiungere tali obiettivi; I metodi più idonei per svolgere queste attività; le disposizioni sulle tempistiche e sui luoghi in cui effettuare tali interventi; il materiale didattico, multimediale e non da utilizzare a tale scopo; le risorse disponibili, intese come strutture, mezzi e persone per mettere in atto il PEI; le forme e i metodi di verifica adottati. Il PEI viene strutturato attorno a 4 assi: Asse della Socializzazione e dell'Interazione; Asse della Comunicazione e del Linguaggio; Asse dell'Autonomia e dell'Orientamento; Asse Cognitivo, Neuropsicologico e dell'Apprendimento; La scadenza per la consegna del PEI è fissata per il 30 di novembre

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Consigli di classe Dirigente Scolastico; Operatori psico-socio-sanitari; Genitori dell'alunno o dagli esercenti la potestà parentale; Figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe.

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

Partecipa alla redazione dei PEI e dei PdP dei propri figli.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Condivisione delle strategie didattico educative

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari e i processi di apprendimento per uno stimolo e un miglioramento dell'azione didattica. I criteri di valutazione su alunni con Bisogni Educativi Speciali sono: - personalizzazione degli apprendimenti - valorizzazione delle diversità e delle peculiarità di ciascun alunno - interventi mirati - verifiche periodiche e sistematiche Gli effetti dell'azione educativa-didattica ai fini dell'inclusione vanno considerati non solo singolarmente ma collegialmente attraverso una progettazione delle attività, un'organizzazione dei contesti di apprendimento e una verifica dei processi e degli esiti.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Orientamento in ingresso, orientamento in uscita



**APPROFONDIMENTO**

Vedi Protocollo sull'inclusione allegato

**ALLEGATI:**

PROTOCOLLO DI ISTITUTO DI ACCOGLIENZA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO  
DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

LICEO CLASSICO  
NICOLA SPEDALIERI

-----

# ANNO SCOLASTICO 2020/2021

## INDICE

Pr**è**missa e normativa  
An**al**isi del fabbisogno  
Ob**ie**tivi del piano  
Pi**at**taforme e strumenti  
O**rg**anizzazione e regolamento  
Me**to**dologie e strumenti per la verifica  
Va**l**utazione  
Bi**s**ogno educativi speciali  
Rap**po**rti scuola famiglia  
For**ma**zione personale

## 1. PREMESSA E NORMATIVA

Con il presente Piano il Liceo Spedalieri stabilisce le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI).

La redazione del Piano è avvenuta in ottemperanza alle norme in vigore ed è stato approvato dal Collegio Docenti e, in seguito, dal Consiglio di Istituto in data 5 ottobre 2020.

\*\*\*

Le politiche sulla scuola degli ultimi decenni e l'emergenza sanitaria hanno comportato la necessità di adottare su tutto il territorio nazionale provvedimenti normativi che regolino la possibilità, ove si renda necessario, di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado (DL 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 - convertito, con modificazioni, dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3 - stabilisce che il personale docente assicuri le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo di attivare la didattica a distanza.

Nel **Piano scuola 2020-2021**, adottato con DM 39 del 26/06/2020, sono delineate le attività educative e formative delle Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/21.

In esso, con riferimento al Regolamento sull'Autonomia (DPR 8 marzo 1999, n. 275), si propone la possibilità di percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo.

Tra questi, per gli studenti delle scuole secondarie di II grado, è prevista: *"una fruizione, opportunamente pianificata, di attività didattica in presenza e, in via complementare, didattica digitale integrata, ove le condizioni di contesto la rendano opzione preferibile ovvero le opportunità tecnologiche, l'età e le competenze degli studenti lo consentano"*.

La Didattica a Distanza (DAD) si trasforma in Didattica Digitale Integrata

(DDI), in cui didattica in presenza e didattica a distanza sono mescolate secondo modalità legate alla situazione epidemiologica e alle esigenze e risorse di ogni singola scuola.

Alle scuole viene pertanto richiesto di fornirsi di un Piano per la Didattica Digitale Integrata.

Le Linee Guida *sulla Didattica digitale integrata* (D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su *"Adozione delle Linee guida , di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"*) forniscono indicazioni più precise per la stesura del Piano, relative ai seguenti aspetti: analisi del fabbisogno, obiettivi da perseguire, strumenti da utilizzare, regolamento, orario delle lezioni, metodologie, valutazione, alunni con bisogni educativi speciali, privacy, sicurezza, rapporti scuola famiglia, formazione del personale.

Il documento recita : *"Ogni istituzione scolastica del Sistema nazionale di istruzione e formazione definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.*

*La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento".*

Il Liceo N. Spedalieri, in seguito alle misure di distanziamento previste dalle disposizioni per il contenimento del contagio dal virus Sars-CoV-2, ha scelto di utilizzare la DDI in modalità complementare alla didattica in presenza, per consentire agli studenti delle classi più numerose, che la capienza delle aule non è in grado di accogliere interamente, di seguire a rotazione le attività scolastiche, in sincrono e/o asincrono. Nel caso di sospensione temporanea o di nuovo lockdown, gli studenti proseguiranno l'attività didattica a distanza.

## 2. ANALISI DEL FABBISOGNO

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di strumenti didattici audiovisivi di seguire le lezioni e le attività proposte in DDI, il Liceo N. Spedalieri prevede, in seguito a richiesta e graduatoria, il comodato d'uso gratuito del pc o tablet da fornire agli studenti che ne abbiano necessità, così come già accaduto nel corso del lockdown dei mesi di marzo, aprile, maggio e giugno 2020.

I docenti, da alcuni anni, sono stati provvisti di tablet concessi in comodato d'uso. Con questi o con device di loro proprietà possono connettersi alla rete WiFi dell'istituto con le proprie credenziali; sono inoltre a disposizione per le attività da svolgere in presenza a scuola tutti i laboratori di informatica.

La rete interna attualmente risulta adeguata al traffico di dati richiesto. In corso è il passaggio da ADSL a Fibra per aumentare la banda da e verso l'esterno, in modo da garantire il traffico necessario per il collegamento contemporaneo di tutte le classi .

Si progetta, inoltre, l'acquisto di webcam e auricolari personali per i docenti per consentire a questi di poter fare lezione anche in posizione non statica.

## 3. OBIETTIVI DEL PIANO

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza e quella a distanza, in modo complementare, anche con le loro imprescindibili differenze, viene elaborata dal Collegio dei Docenti e dai suoi organi, i Dipartimenti e i Consigli di Classe, tenendo conto del contesto, della sostenibilità, dell'inclusività, della centralità degli allievi, dell'omogeneità

dell'offerta formativa d'Istituto, degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

In base alla capienza e al numero delle classi, in attesa dell'arrivo dei banchi monoposto, gli allievi potranno svolgere attività didattica in presenza, per le classi con un numero di alunni pari o minore di 23, o in modalità "blended", a rotazione per le classi con un numero di discenti superiore a 23.

Anche in regime di DDI in modalità di rotazione, la progettazione per la didattica digitale integrata dedicata agli studenti delle classi non sufficientemente capienti non richiederà comunque significative rimodulazioni di obiettivi, perché a turno solo una piccola minoranza di allievi seguirà a distanza le lezioni e solo per un numero limitato di giorni al mese. In ogni caso, gli alunni avranno la possibilità di effettuare le verifiche in presenza, prevedendo due turni.

Grazie alla dotazione in ogni classe di una LIM e un computer/tablet la modalità delle lezioni online potrà essere seguita da casa anche dagli studenti assenti per isolamento/quarantena.

Si progetta l'acquisto di webcam e auricolari bluetooth.

Nel caso di DAD come sostituto totale alle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, i consigli di classe rimoduleranno gli obiettivi didattici, in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, per sviluppare quanto più possibile negli allievi autonomia e responsabilità, come già avvenuto lo scorso anno. Ciò naturalmente dipenderà anche da quando e per quanto tempo sarà necessario utilizzare la DAD.

Per tutelare la salute degli studenti fragili, si contempla di consentire a questi ultimi di fruire della attività didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie e come dal *Protocollo d'intesa* per garantire l'avvio dell'anno scolastico: *"Le specifiche situazioni degli alunni in condizioni di fragilità saranno valutate in raccordo con il dipartimento di prevenzione territoriale e il*

*pediatra/medico di famiglia, fermo restando l'obbligo per la famiglia stessa di rappresentare tale condizione alla scuola in forma scritta e documentata”.*

D'altro canto, si garantirà la didattica in presenza anche in regime di rotazione con DDI, a tutti gli studenti DSA e BES.

## 4. PIATTAFORME E STRUMENTI

Il Liceo possiede le seguenti risorse per lo svolgimento della DDI:

- il sito del liceo, per la trasparenza e la condivisione delle informazioni
- una LIM per classe, per lo svolgimento della didattica in presenza e a distanza
- dotazione di tablet per ogni docente, per lo svolgimento della didattica in presenza e a distanza
- il registro elettronico Argo (Didup e Scuolanext), per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri
- la piattaforma *G Suite* con i suoi strumenti:
  - Classroom
  - Calendar
  - Meet
  - Jamboard
  - Repository per i materiali didattici per disciplina e per classe all'interno della piattaforma G-Suite.

Tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica digitale.

Google Suite for Education possiede un sistema di controllo che permette

all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Il tutoraggio per l'utilizzo delle piattaforme è curato dall'Animatore digitale d'Istituto.

## 5. ORGANIZZAZIONE E REGOLAMENTO

Gli allievi devono rispettare norme di comportamento specifiche per la didattica a distanza sia in occasione delle attività sincrone che asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti adottati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (es. dati sensibili).

All'interno dell'integrazione al Regolamento d'Istituto vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento a eventuali fenomeni del cyberbullismo

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità vengono inseriti specifici riferimenti riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

I docenti svolgeranno attività di didattica a distanza utilizzando i mezzi tecnologici messi a disposizione dalla scuola per il coinvolgimento della totalità della classe (alunni presenti e alunni in collegamento sincrono e/o in asincrono), per l'invio dei materiali e per la ricezione delle esercitazioni svolte dagli studenti.

I docenti di discipline caratterizzate da attività prevalentemente pratiche alterneranno gli aspetti teorici della disciplina con quelli pratici.

Tutte le attività dovranno necessariamente essere annotate sul registro elettronico per documentare il percorso svolto. I docenti, secondo il loro orario, segneranno la presenza degli alunni che partecipano alle lezioni in modalità sincrona, contrassegnandoli come "fuori classe" e specificando che sono in collegamento per la DDI.

Lo stesso si dica qualora durante l'ora di lezione si assegni un compito in asincrono da svolgere da parte dello studente a casa: anche questo sarà specificato nel commento alla presenza "fuori classe" dell'alunno. In questo caso, i docenti che preferiscono strutturare il loro intervento didattico in asincrono dovranno, lasciare traccia dell'attività assegnata nel registro elettronico e documentare le attività svolte dagli allievi e la pronta restituzione degli esiti su Classroom; gli studenti, dal canto loro sono tenuti allo svolgimento dell'attività entro la giornata scolastica e comunque rispettando l'orario stabilito dal docente su Classroom.

Per l'alunno/a in DDI che non si collega sulla piattaforma di video lezione o non svolge le attività assegnate in asincrono sarà registrata una regolare assenza .

La classe con un numero di allievi superiore a 23 unità parteciperà alle lezioni in modalità mista (*blended*): 22/23 allievi in presenza e 1/2/3/4/5/6 in DDI sincrona o asincrona, secondo le modalità didattiche previste dall'insegnante. La rotazione degli allievi sarà strutturata in modo equo e farà in modo che gli allievi non siano collocati in DDI nello stesso giorno della settimana; gli allievi con DSA o BES sono esclusi dalla rotazione.

Nel caso della modalità "blended", per evitare che gli allievi a distanza

passino molto tempo davanti al monitor, il collegamento in modalità sincrona avrà la durata di circa 30'/40' a partire da 5' dopo l'inizio della lezione in classe.

Il docente avrà cura di strutturare il proprio intervento didattico concentrando, secondo le modalità della didattica breve, il nucleo della lezione nella mezz'ora di collegamento, e di fornire materiale di supporto da trattare in modalità asincrona.

Il gruppo che segue l'attività a distanza rispetterà l'orario di lavoro della classe salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragione in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.

Qualora la DDI debba divenire strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown o di temporaneo isolamento di una o più classi, saranno da prevedersi **come quote orarie settimanali minime di lezione, venti ore di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe**, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Durante i collegamenti alle lezioni, gli allievi saranno tenuti a:

- predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- mantenere puntualità, sia nella partecipazione alle lezioni a distanza negli orari stabiliti, che nel rispetto dei tempi di consegna;
- rispettare il decoro nell'abbigliamento e nel comportamento (non svolgere altre attività durante il collegamento)
- non invitare alla lezione persone estranee alla classe
- eseguire il collegamento in un ambiente silenzioso
- silenziare il proprio microfono e attivarlo su richiesta del docente;
- **tenere accesa la webcam** per garantire il contatto visivo e la comunicazione coi docenti e con la classe in modo sereno e corretto;

Gli studenti sono altresì tenuti a conoscere le Regole di comportamento, relative all'utilizzo della Google Suite d'Istituto, accettate mediante liberatoria

con firma di studente e relativo genitore/tutore e consegnate alla scuola entro il 30 settembre 2020, nonché a conoscere le regole della privacy cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi. Si ricorda che violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.).

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto, è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video-lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento e sull'allontanamento dalla scuola.

\*\*\*

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, prenderanno il via per le classi individuate le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona.

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai

medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

Nel caso le misure di prevenzione e di contenimento riguardino singoli allievi, il dirigente, in accordo con il Consiglio di classe, attiva percorsi didattici personalizzati in modalità sincrona e/o asincrona.

Nel caso di allievi in condizioni documentate di fragilità il Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, attiva percorsi didattici personalizzati in modalità sincrona e/o asincrona .

Nell'eventualità in cui le condizioni epidemiologiche imponessero di sospendere le attività didattiche in presenza, saranno gli Uffici scolastici regionali a intervenire a supporto delle istituzioni scolastiche, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi, sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell'articolo 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 16 maggio 2020, n. 10.

\*\*\*

Lo svolgimento delle riunioni degli Organi Collegiali (consigli di classe, riunioni di dipartimento, collegio dei docenti e consiglio di istituto), qualora non si garantisca la sicurezza in presenza, potrà avvenire in modalità sincrona mediante l'applicativo Meet di G-Suite,

Per quanto concerne le assemblee di classe, viste le indicazioni Ministeriali, queste si potranno svolgere in presenza se la classe è in modalità blended con la sorveglianza del docente dell'ora che avrà cura di avviare e concludere l'incontro su Meet o, in caso di sospensione dell'attività, in collegamento.

L'organizzazione e la modalità delle assemblee di Istituto saranno gestite di concerto dai rappresentanti e dalla dirigente in modalità mista sincrona.

## 6 . METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La didattica digitale integrata porta con sé una modifica delle metodologie sia di insegnamento che di apprendimento: si farà ricorso in maniera più consistente a metodi suggeriti dall'apprendimento cooperativo, dalla didattica breve, dal *peer teaching*, dalla *flipped classroom* o dal *debate*, in modo da favorire lo sviluppo di competenze trasversali e la costruzione di una maggiore autonomia negli studenti, ai quali la DDI può offrire l'opportunità di gestire i modi e tempi di apprendimento secondo le esigenze individuali.

Fra le attività previste da queste metodologie, si possono indicare a titolo esemplificativo:

- agli studenti in didattica a distanza viene chiesto, partendo da spunti-stimolo offerti dall'insegnante, di creare una mappa concettuale che riassume le questioni emerse in classe /di leggere articoli di approfondimento e preparare un intervento da rivolgere agli altri compagni /di costruire un questionario di verifica
- agli alunni presenti in classe viene affidato il compito di strutturare per i compagni in didattica a distanza una lezione di consolidamento sull'argomento trattato in classe e di corredarla con una raccolta di materiali o sussidi multimediali

La verifica degli apprendimenti degli studenti verrà effettuata secondo le modalità e gli strumenti definiti dai Dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei Docenti.

## 7. VALUTAZIONE

La valutazione spetta ai docenti, che giudicano sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti esplicitati nel PTOF. La valutazione, sia per le attività in presenza che per quelle a distanza deve essere chiara, trasparente e tempestiva, per garantire, attraverso i feedback, l'efficacia del processo di apprendimento. Ciò è ancora più importante nella didattica a distanza, dove l'interazione è più opaca, essendo mediata da strumenti terzi.

Si valuterà principalmente il processo di apprendimento, la sua qualità, l'autonomia dello studente, la sua partecipazione, l'interesse ad apprendere, la disponibilità a collaborare, la capacità di autovalutazione, il senso di responsabilità.

La valutazione complessiva si baserà pertanto, al fine di una maggiore obiettività e completezza, su un congruo numero di prove e sull'osservazione del processo di apprendimento, anche attraverso diari di bordo.

## 8. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Gli alunni con BES e DSA, tranne diversa indicazione da parte delle famiglie, sono esclusi dalla rotazione in caso di didattica in modalità blended. L'attività in presenza si svolgerà secondo le indicazioni contenute nel PDP dello studente, da aggiornare nel caso in cui si passi alla didattica a distanza: in questo caso sarà cura del consiglio di classe progettare, insieme alla famiglia, un percorso che ricorra a strumenti opportuni ed efficaci in supporto all'apprendimento a distanza. La referente per gli alunni con disabilità, alunni DSA e BES, attiva e mantiene la comunicazione con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

## 9. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il rapporto di collaborazione tra scuola e famiglia occuperà, ancora di più durante la pandemia, un ruolo centrale. Per la comunicazione verranno usati tanto i canali formali -quali il sito d'Istituto, Meet e il registro elettronico- quanto le comunicazioni telefoniche. Si farà ricorso, con prenotazione su Argo, in casi di effettiva necessità, ai colloqui in presenza.

La Dirigente è disponibile all'indirizzo [dirigente@liceospedalieri.edu.it](mailto:dirigente@liceospedalieri.edu.it)

I Docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail istituzionale, [nome.cognome@liceospedalieri.edu.it](mailto:nome.cognome@liceospedalieri.edu.it)

La Segreteria didattica può essere contattata via mail all'indirizzo [didattica@liceospedalieri.edu.it](mailto:didattica@liceospedalieri.edu.it) o telefonicamente nei giorni di Lunedì - Mercoledì - Venerdì dalle 11.30 alle 13.00 .

## 10. FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

La situazione di emergenza sanitaria provocata dall'epidemia ha condotto la scuola italiana alla necessità della didattica integrata. Il repentino passaggio nell'arco di pochi mesi a questa modalità impone l'esigenza di formazione dei docenti e del personale scolastico in più ambiti, quali:

- l'uso di strumenti informatici e di applicativi per collegare educatori e allievi che si trovano in luoghi separati, per accedere a informazioni e risorse, per sostenere lo sviluppo professionale continuo degli educatori all'insegna della flessibilità.

- la formazione su misure e comportamenti da tenere per garantire la tutela della salute personale e collettiva
- metodologie innovative di insegnamento inclusive ed efficaci nella didattica a distanza (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate)
- Per il personale assistente tecnico si prevede una formazione finalizzata ad ottimizzare l'acquisizione o il consolidamento delle competenze necessarie a predisporre gli ambienti e gli strumenti informatici utilizzati dagli studenti, consentendone un uso semplice ed efficace.

Le attività di formazione saranno tenute dalla Istituzione scolastica e/o dalla rete di ambito



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	coadiuva il Dirigente Scolastico in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica e nelle funzioni organizzative e amministrative	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	coadiuva il D.S. nelle attività di gestione didattica e amministrativa della scuola	3
Funzione strumentale	<p><b>FUNZIONE STRUMENTALE N. 1 - GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA</b> -predisporre la stesura del PTOF - cura il cronogramma delle attività del PTOF e ne facilita la realizzazione -pianifica l'avvio dei progetti PTOF, ne cura la temporizzazione e il monitoraggio in itinere -divulga le attività svolte e i loro risultati sul sito d'Istituto. - predisporre la stesura e la revisione annuale del RAV d'Istituto</p> <p><b>FUNZIONE STRUMENTALE N.2 SOSTEGNO AI DOCENTI (DIDATTICA E FORMAZIONE)</b> -Supporta i docenti neoassunti: accoglienza e formazione -Coordina attività di formazione e aggiornamento del personale docente; -Coordina le attività di progettazione e di programmazione dei Docenti, suggerendo modalità operative ed individuando nuclei di</p>	6



	<p>supporto; -Diffonde format condivisi di progettazioni, verbali e altri documenti utili nelle riunioni dei Consigli di classe; FUNZIONE STRUMENTALE N.3 INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI -raccoglie le proposte e gestisce i rapporti con associazioni ed enti per la promozione di eventi e manifestazioni di rilievo e in -concomitanza con queste organizza e coordina le attività -organizza corsi di recupero e sportelli didattici -raccoglie ed esamina i progetti presentati dai ragazzi per sottoporli eventualmente all'approvazione del Collegio dei docenti e del Consiglio d'Istituto e ne monitora tutte le fasi di realizzazione -raccoglie le relazioni dei docenti referenti e ne sintetizza il contenuto in un'unica relazione -promuove le attività svolte sul sito d'Istituto FUNZIONE STRUMENTALE N.4 - ORIENTAMENTO IN INGRESSO -coordina le attività di orientamento in ingresso. -promuove i contatti con gli Istituti secondari di primo grado al fine di far conoscere l'Offerta formativa dell'Istituto agli studenti in uscita - promuove i rapporti di collaborazione con il ciclo precedente (continuità) -diffonde le esperienze e promuove le attività svolte sul sito d'Istituto. FUNZIONE STRUMENTALE N.5 ORIENTAMENTO IN USCITA E PCTO -organizza e coordina i moduli didattici -si relaziona con le aziende del territorio -programma eventuali attività di stage con aziende e tirocini formativi presso studi professionali o istituzioni pubbliche -diffonde le esperienze e divulga le attività svolte sul sito d'Istituto - coordina le attività di orientamento in uscita</p>	
--	--	--



	<b>FUNZIONE STRUMENTALE N.6 COORDINAMENTO E GESTIONE PON -</b> monitora il sito dei PON – Fondi Strutturali Europei- con funzione di vedetta informatica per la proposizione di nuovi progetti; -cura la prima fase di avvio della progettazione e quelle successive, supervisionando e verificando che queste vengano portate a compimento fino all’approvazione e alla realizzazione dei progetti da parte delle figure preposte; -analogamente a quanto sopra, supervisiona tutte le fasi dei progetti già approvati e/o in corso affinché questi vengano portati a termine regolarmente dalle figure preposte.	
<b>Capodipartimento</b>	Coordinano ed organizzano le attività educativo-didattiche dell'area disciplinare; si coordinano con gli altri Capi Dipartimento per realizzare attività interdisciplinari; organizzano la partecipazione a gare e concorsi locali/nazionali	8
<b>Responsabile di laboratorio</b>	Organizzano e coordinano le attività del laboratorio; sovrintendono e curano la manutenzione delle attrezzature; organizzano visite didattiche	4
<b>Responsabile della Biblioteca</b>	Gestisce l'acquisto,l'ingresso, la catalogazione, la conservazione e il prestito scolastico dei testi; organizza attività didattiche e culturali in orario curriculare ed extracurriculare; offre sostegno alla ricerca disciplinare ed alla formazione culturale dei docenti e degli alunni; reperisce fondi per il miglioramento del patrimonio librario e per quello delle strutture; si coordina con i docenti ed il personale scolastico.	1



Responsabile palestre e sala macchine	Coordina le attività delle classi durante le ore di educazione motoria; cura e sovrintende alla manutenzione delle strutture e degli attrezzi degli ambienti; garantisce la sicurezza della frequenza degli ambienti; si coordina con il direttore di dipartimento di Scienze motorie	1
Responsabili della sicurezza e del primo soccorso	Organigramma della Sicurezza -1 ASPP -1 RLS - 6 Addetti antincendio - 6 Addetti primo soccorso - 1 RSPP (esterno)	15
Coordinatore di Educazione civica	-Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; - Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; -Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; -Monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; -Promuove esperienze e progettualità innovative e sostiene le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell' Istituto; -Socializza le attività agli Organi Collegiali; -Prepara la documentazione	1



	<p>necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; -Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica -Monitora, verifica e valuta il tutto al termine del percorso; - Assicura e garantisce che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica; -Presenta, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare; -Cura il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza;</p>	
Secondo Collaboratore	<p>Coadiuvare il Dirigente e il Primo collaboratore nelle attività gestionali e organizzative della scuola</p>	1
Responsabile attività sportiva	<p>-Organizza le attività sportive all'interno dell'istituto -Cura l'organizzazione di competizioni entro l'Istituto o tra Istituti diversi -Organizza un organico piano didattico sportivo in coerenza col PTOF d'Istituto</p>	1
Referente DSA e BES	<p>-Supporta i Cdc per l'individuazione di casi di alunni BES/DSA; -Raccoglie, analizza la documentazione aggiornando il fascicolo personale; -Collabora coi CdC per la stesura dei PdP e , se richiesto, e fornisce consulenza;</p>	1



	<p>-Funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti, operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio; -Organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto;</p>	
Referente salute	<p>- Promuove l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione; - Organizza incontri con enti, esperti, associazioni del fine di *stimolare comportamenti atti a garantire il benessere psichico e fisico *prevenire episodi a rischio e situazioni di disagio personale e socio-relazionale *educare alla prevenzione e alla solidarietà</p>	1
Referente COVID	<p>-Comunica al DdP se si verificano un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe o tra gli insegnanti/operatori scolastici; -Fornisce eventuali elenchi di studenti/insegnanti/operatori scolastici assenti; -Indica al DdP eventuali studenti/insegnanti/operatori scolastici "fragili" per attivare una maggiore tutela nei loro confronti; -Riceve dagli operatori scolastici la segnalazione di un caso COVID; - Telefona ai genitori/tutori dello studente in caso di sospetto COVID all'interno della scuola; -Acquisisce la comunicazione dalle famiglie o dagli operatori scolastici in caso un alunno o un componente del personale sia entrato a contatto con un caso COVID confermato -Fornisce al DdP l'elenco dei soggetti entrati in contatto con il caso COVID nelle 48 ore precedenti.</p>	1



Referente Internazionalizzazione	<p>-Coordina il potenziamento della prima lingua comunitaria, con attività in orario extra-curriculare - Promuove e coordina progetti europei (Erasmus Plus e PON) - Promuove attività di formazione in merito all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue europee. - Promuove e coordina le attività di stage all'estero per l'apprendimento delle lingue. - Sviluppa negli alunni una migliore padronanza della Lingua Straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari in situazioni di apprendimento "reale" che si avvalgano della Lingua oggetto di studio</p>	1
NIV	<p>Nucleo Interno di Valutazione -Coadiuvava il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV e del Piano di Miglioramento. - Propone, in intesa con il Dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità. -Agisce in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'Istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. -Monitora lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione, la coerenza reciproca e col PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti.- - Rendiconta al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. - Predisporre la Rendicontazione Sociale.</p>	6
Supporto progettazione e supervisione finale dei progetti PTOF	<p>Collabora con La Dirigente e il primo collaboratore nella gestione dei progetti</p>	1



PON e degli studenti		
Referente dispersione scolastica	Monitora il tasso di dispersione, partecipa a progetti, supporta gli allievi	1
Referente Gruppo H	Coordina il Gruppo H	1
Referente Progetto Erasmus/Erasmus plus	Coordina e gestisce le attività per il progetto plus	1
Comitato di valutazione	Valuta i docenti alla conclusione dell'anno di prova; propone criteri di valutazione	3

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Collaborazione alla direzione-Didattica nelle classi - Innovazione didattica - preparazione e organizzazione gare, concorsi, certamina</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	1
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	<p>Didattica nelle classi - Innovazione didattica - Preparazione e organizzazione gare, concorsi, certamina</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Sostegno</li> </ul>	2



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Collaborazione con la Direzione- Didattica nelle classi - Innovazione didattica - Biblioteca Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Didattica nelle classi - Potenziamento disciplinare al Biennio - Supporto alla Dirigenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Supporto alla Dirigenza</li></ul>	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Coordinatore di Educazione civica- Insegnamento di discipline giuridico-economiche nelle classi terze e quarte- Potenziamento discipline giuridico economiche- Educazione alla cittadinanza- Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE	Didattica nelle classi - referenza area educazione alla salute - cura laboratorio	1



E BIOLOGICHE	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>Didattica nelle classi - Potenziamento in Beni culturali- Progetti area artistica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Didattica nelle classi - Potenziamento al biennio - Internazionalizzazione - Certificazioni</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna
Ufficio protocollo	Ricezione e protocollazione della posta in arrivo, dei fax, delle e-mail e dei documenti consegnati personalmente allo sportello (con rilascio della ricevuta); Distribuzione

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	documenti pervenuti; archiviazione digitale; invio corrispondenza; pubblicazione su Albo pretorio degli atti amministrativi
<b>Ufficio acquisti</b>	Informazione utenza interna ed esterna- iscrizioni alunni con uso di argo software- Gestione registro matricolare - gestione circolari interne per alcuni servizi per gli studenti Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica - denunce infortuni INAIL - pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - verifica contributi volontari famiglie - Esami di stato - elezioni scolastiche organi collegiali. Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP e DURC - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web. Carta dello studente. Anagrafe delle prestazioni e co-lavoro- Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).
<b>Ufficio per la didattica</b>	Informazione utenza interna ed esterna- iscrizioni alunni con uso di argo software- Gestione registro matricolare - gestione circolari interne per alcuni servizi per gli studenti Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie -



## ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica – denunce infortuni INAIL - pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni – verifica contributi volontari famiglie - Esami di stato – elezioni scolastiche organi collegiali. Gestione organizzativa viaggi d’istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP e DURC – Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web. Carta dello studente. Anagrafe delle prestazioni e co-lavoro- Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. “Pubblicità legale Albo on-line”. Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).</p>
--	--

<b><u>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</u></b>	Registro online <a href="https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp">https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp</a> Pagelle on line <a href="https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp">https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp</a> Monitoraggio assenze con messagistica Modulistica da sito scolastico <a href="http://www.liceospedalieri.edu.it/">http://www.liceospedalieri.edu.it/</a> Digitalizzazione documenti e conservazione in cloud
---	--

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



❖ RETE NAZIONALE WEDEBATE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Il liceo è Scuola Polo Regionale all'interno del progetto ministeriale "Percorsi di formazione per docenti ed alunni sul debate e service learning"

❖ CONVENZIONE "TIROCINIO" - UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CATANIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Tirocinio studenti universitari</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>

**❖ CONVENZIONE "TIROCINIO" - UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CATANIA**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Tutor
--	-------

**❖ KOINÈ**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ SCUOLA IN OSPEDALE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• ASL</li><li>• Altri soggetti</li></ul>

**❖ SCUOLA IN OSPEDALE**

<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo
---	-----------------------

**❖ RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Diffusione e valorizzazione del liceo e della cultura classica</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE SOCIETÀ FILOSOFICA ITALIANA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività finalizzate all'insegnamento dell'Educazione Civica</li></ul>
--	---



❖ CONVENZIONE SOCIETÀ FILOSOFICA ITALIANA

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

❖ CONVENZIONE CON COMUNE DI CATANIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

❖ CONVENZIONE CON ORDINE COMMERCIALISTI CATANIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE CON ORDINE COMMERCIALISTI CATANIA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON ORDINE AVVOCATI CATANIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON CONSIGLIO NOTARILE DISTRETTI RIUNITI CATANIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE CON CONSIGLIO NOTARILE DISTRETTI RIUNITI CATANIA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON OFFICINE CULTURALI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE I DIPLOMATICI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE I DIPLOMATICI**

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE "ANTICO CORSO"**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività finalizzate all'insegnamento dell'Educazione Civica</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON SOPRINTENDENZA AI BENI CULTURALI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività finalizzate all'insegnamento dell'Educazione Civica</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON POLO REGIONALE PER I SITI CULTURALI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ RETE "DEBATE SICILIA" - RETE "SERVICE LEARNIG SICILIA"**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON BIBLIOTECA REGIONALE UNIVERSITARIA DI CATANIA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON COF RETTORATO UNIVERSITÀ CATANIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON INAIL**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ ISTITUTO SUPERIORE DI STUDI MUSICALI V. BELLINI CATANIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---



❖ ISTITUTO SUPERIORE DI STUDI MUSICALI V. BELLINI CATANIA

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CO ASSOCIAZIONE CULTURALE NEON TEATRO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ C.R.I.C.D. – SICILIA/ U.S.R. – SICILIA (PER I SITI UNESCO)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>

**❖ C.R.I.C.D. – SICILIA/ U.S.R. – SICILIA (PER I SITI UNESCO)**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON ENGLISH STUDY CENTER**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ OXFAM**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>

**❖ OXFAM**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ UNITED NETWORK**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ DI CATANIA DISFOR**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>

**❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ DI CATANIA DISFOR**

<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo
---	-----------------------

**❖ COORDINAMENTO NAZIONALE ENTI LOCALI PER LA PACE E DI DIRITTI UMANI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ ISTITUTO MUSICALE "V.BELLINI" DI CALTANISSETTA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>



❖ ISTITUTO MUSICALE "V.BELLINI" DI CALTANISSETTA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ ANPAL SERVIZI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON INTERCULTURA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON LIBERA - ASSOCIAZIONE, NOMI E NUMERI CONTRO LE MAFIE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività finalizzate all'insegnamento dell'Educazione Civica</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON TRAME DI QUARTIERE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON DUSTY S.R.L.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE CON DUSTY S.R.L.**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività finalizzate all'insegnamento dell'Educazione Civica</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON WEP**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE COL TEATRO STABILE CATANIA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE COL FAI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON ORDINE DEI MEDICI CATANIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON SACRED HEART COLLEGE DI GWERU (ZIMBABWE)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON LA DELEGAZIONE "ANTICO E MODERNO" DELL'ASSOCIAZIONE ITALIANA DI CULTURA CLASSICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	--



❖ CONVENZIONE CON LA DELEGAZIONE "ANTICO E MODERNO" DELL'ASSOCIAZIONE ITALIANA DI CULTURA CLASSICA

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La finalità è:

-partecipare ad iniziative sulla continuità dell'antico, riflettere sul passato per guardare in avanti, costruendo ponti tra l'antico e il presente, per comprendere meglio il mondo in cui viviamo.

Soggetti coinvolti: studenti del triennio per i percorsi PCTO.

I contatti con la delegazione possono concernere altri eventi di vario tipo: attività di aggiornamento per i docenti, partecipazione a rassegne teatrali, a convegni aperti anche agli studenti e a gare e *certamina* sia per studenti di biennio che di triennio.

❖ CONVENZIONE CON ASAEC

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>

❖ CONVENZIONE CON ASAEC

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON SOCIETÀ SICILIANA DI STORIA PATRIA - SICILIA ORIENTALE

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

organizzazione di:  
 studi e ricerche  
 convegni, seminari e workshop  
 progettualità dirette alla classi come Piano Triennale Offerta Formativa e Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento;  
 interventi di figure esperte  
 attività di formazione delle classi e dei docenti  
 pubblicizzazione e promozione dell'attività svolta



❖ **CONVENZIONE CON FEDERAZIONE NAZIONALE INSEGNANTI SCUOLA MEDIA - FNISM**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

organizzazione di:  
 studi e ricerche  
 convegni, seminari e workshop  
 progettualità dirette alla classi come Piano Triennale Offerta Formativa e Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento;  
 interventi di figure esperte  
 attività di formazione delle classi e dei docenti  
 pubblicizzazione e promozione dell'attività svolta

❖ **CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE BIOSFERA - GERTA HUMAN REPORTS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE BIOSFERA - GERTA HUMAN REPORTS**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

organizzazione di:

studi e ricerche

convegni, seminari e workshop

progettualità dirette alla classi come Piano Triennale Offerta Formativa e Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento;

interventi di figure esperte

attività di formazione delle classi e dei docenti

pubblicizzazione e promozione dell'attività svolta

**❖ CONVENZIONE CON SCUOLE DI PACE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>



❖ **CONVENZIONE CON SCUOLE DI PACE**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

organizzazione di:  
 studi e ricerche  
 convegni, seminari e workshop  
 progettualità dirette alla classi come Piano Triennale Offerta Formativa e Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento;  
 interventi di figure esperte  
 attività di formazione delle classi e dei docenti  
 pubblicizzazione e promozione dell'attività svolta

❖ **CONVENZIONE CON SCUOLA FORENSE FONDAZIONE VINCENZO GERACI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

organizzazione di:  
 studi e ricerche  
 convegni, seminari e workshop  
 progettualità dirette alla classi come Piano Triennale Offerta Formativa e Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento;  
 interventi di figure esperte  
 attività di formazione delle classi e dei docenti  
 pubblicizzazione e promozione dell'attività svolta

❖ **CONVENZIONE CON ISTITUTO SICILIANO PER LA STORIA DELL'ITALIA CONTEMPORANEA -ISSICO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

organizzazione di:



studi e ricerche  
 convegni, seminari e workshop  
 progettualità dirette alla classi come Piano Triennale Offerta Formativa e Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento;  
 interventi di figure esperte  
 attività di formazione delle classi e dei docenti  
 pubblicizzazione e promozione dell'attività svolta

❖ **CONVENZIONE CON BRITISH SCHOOL INTERNATIONAL HOUSE - REGGIO CALABRIA. TI SERVE L'INDIRIZZO? IL SITO?**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ **RETE SERVICE LEARNING DEL MEDITERRANEO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>

**❖ RETE SERVICE LEARNING DEL MEDITERRANEO**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON CENTRO STUDI REICH**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività teatrali</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ RETE DI SCUOLE ADERENTI A DLC**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>



❖ RETE DI SCUOLE ADERENTI A DLC

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ INSEGNARE AD APPRENDERE: FOCALIZZAZIONE SULL' ALUNNO

a. intervenire sulle abilità di base per lo sviluppo dei processi di apprendimento; b. favorire l'aggiornamento metodologico didattico per l'insegnamento delle discipline;

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



**IMPARARE AD INSEGNARE: FOCALIZZAZIONE SUL DOCENTE**

a. aiutare i docenti ad accostarsi ad una didattica innovativa – digitale – inclusiva e relazionale;  
 b. consolidare la capacità d'uso e ampliare le competenze didattiche dei docenti, per sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche e strumentazioni multimediali; c. intervenire per sviluppare competenze trasversali e disciplinari, con particolare riferimento alla didattica laboratoriale quale asse metodologico portante e come occasione privilegiata per la "personalizzazione" dei percorsi formativi.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutto il corpo docente
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO E TUTELA DELLA SALUTE**

Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole e specificatamente e la prevenzione dal rischio COVID a) Formazione docenti e studenti sul rischio COVID b) Conoscenza del Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi; c) Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi; d) Interventi formativi connessi con l'adozione del D.P.S. in attuazione delle misure minime di sicurezza previste dal D.Lvo n. 81/2008

<b>Collegamento con le</b>	Autonomia didattica e organizzativa
----------------------------	-------------------------------------



<b>priorità del PNF docenti</b>	
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti in servizio
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE SULLA DIDATTICA INNOVATIVA E STRUMENTI METODOLOGICI.**

• Intervento formativo al fine di fornire strumenti trasversali di innovazione didattica nell'ambito dell'insegnamento/apprendimento e digitalizzazione dei processi, efficaci in particolare nella didattica in remoto compreso l'utilizzo delle piattaforme didattiche digitali • Flipped classroom • PNSD e Snodi Formativi • Incontri formativi/informativi con i genitori. • Favorire le conoscenze di obiettivi e processi. • Debate • DLC • focalizzare problematiche relative all'età e alle dinamiche relazionali, affettive e cognitive della popolazione giovanile scolastica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ACQUISIZIONE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Attivazione corsi di lingua inglese; realizzazione esami per ottenimento certificazione B1 - B2 - C1

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Tutto il corpo docente
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

La formazione è destinata, in prima battuta, al coordinatore per l'educazione civica che avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento. Ogni modulo formativo, che non potrà avere una durata inferiore alle 40 ore e che si configura come una "unità formativa" certificata, è articolato in almeno 10 ore di lezione (anche attraverso piattaforme on-line, privilegiando attività laboratoriali ed interventi di esperti) rivolte ai referenti per l'educazione



civica, che si dovranno poi impegnare a svolgere funzioni di tutoraggio, formazione e supporto ai colleghi, per ulteriori 30 ore. Le attività di formazione vedono da un minimo di 15 a un massimo di 30 partecipanti e sono sottoposte a costante monitoraggio e valutazione finale attraverso la funzione della piattaforma sofia.istruzione.it.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSO PER L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI**

Corso di formazione rivolto a tutti i docenti per l'uso efficace della Piattaforma Argo e della G-Suite d'istituto

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INCONTRI DI FORMAZIONE CON CAMBRIDGE INTERNATIONAL**

Incontri di formazione con Cambridge International per la formazione agli esami IGCSE.

<b>Collegamento con le</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Rafforzamento delle conoscenze e delle abilità logico-linguistico-scientifiche alla fine dell'intero percorso scolastico con particolare riguardo all'efficacia dell' orientamento.</li> </ul> </li> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche alla fine del primo biennio e del triennio superiore</li> </ul> </li> </ul>
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **LA SEGRETERIA DIGITALE :NORME – PROCEDURE-UTILIZZO NUOVI SISTEMI E PIATTAFORME**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Da individuare

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SULLA DIGITALIZZAZIONE DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE NELLE IISS E NEL PNSD**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Adeguare le competenze informatiche in possesso del pers. ATA alle nuove esigenze della P. A. digitalizzando i documenti (PNSD) in accordo con le recenti raccomandazioni sulla dematerializzazione.
<b>Destinatari</b>	Personale amministrativo e tecnico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI A SCUOLA**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--	---



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ MIGLIORAMENTO RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON IL PUBBLICO**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La qualità del servizio
<b>Destinatari</b>	Tutto il personale ATA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola